Утверждаю

Директор МБОУ «ОСОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.В. Кокорина/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛОЖЕНИЕ**  **о районном заочном конкурсе методических материалов  «Практика инклюзивного образования»**  **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  1.1. Настоящее Положение регламентирует статус и порядок проведения конкурса методических материалов **«**Практика инклюзивного образования**»** (далее – Конкурс).  1.2. Конкурс проводится с целью содействия повышению эффективности деятельности образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход.  1.3. **Задачами Конкурса** являются:   * выявление наиболее успешных инклюзивных практик; * изучение и распространение опыта включенного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; * пополнение районного банка педагогической информации «Практика инклюзивного образования».   1.4. Конкурс проводится во втором полугодии 2014 года (**с 1 сентября по 20 декабря 2014года**) и в первом полугодии 2015 года (**с 13 января по 31 мая 2015 года**).  1.5. Организаторы Конкурса – Ресурсный центр инклюзивного образования МБОУ «ОСОШ № 2» (далее РЦИО).  1.6. Информация о Конкурсе размещена на сайте ИРЦ <http://infrescenter.ucoz.ru>  в разделе Инклюзивное образование - Новости.  **2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**  Участником Конкурса может быть любой автор или коллектив авторов, которые имеют опыт работы в условиях инклюзивного образования. Стаж педагогической работы и возраст участников конкурса не ограничиваются.  **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ (НАПРАВЛЕНИЯ) КОНКУРСА**  3.1. Модели включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;  3.2. Индивидуальные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном и общеобразовательном учреждении;  3.3. Опыт эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблемы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду;  3.4. Программы и проекты, направленные на формирование толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья;  3.5. Проекты, программы, модели работы с родителями в условиях инклюзивного образования;  3.6. Диагностический инструментарий для выявления особых образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста;  3.7. Проекты, направленные на развитие волонтерского движения в системе инклюзивного образования;  3.8. Материалы для оценки качества инклюзивного образования.  **4. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ. ОРИЕНТИРЫ ОЦЕНКИ.**  4.1. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть как индивидуальными, так и коллективными.  4.2. Материалы должны включать описание проблемы (***Приложение 1***), идей по ее решению, фиксацию процесса реализации, анализ эффективности решений (требования к содержанию и оформлению материалов содержатся в ***Приложении 2***).  4.3. Материалы должны содержать краткую информацию об авторе (авторах) с указанием: ФИО (полностью); места работы; занимаемой должности; наличия ученой степени, звания ***(Приложение 3);***  4.4. В качестве приложений приветствуются видеоматериалы (фрагменты занятий, уроков; сессии ПМП(к); родительские собрания, иное).  Материалы Конкурса предоставляются **в печатном и электронном виде** в МБОУ «ОСОШ № 2» РЦИО (с пометкой **«На районный заочный конкурс методических материалов «Практика инклюзивного образования»)**. Электронный вариант материалов предоставляется на электронных носителях (CD, DVD, флеш-карте). Диски должны быть подписаны с указанием ФИО автора (авторов).  4.5. При оценке материалов основными ориентирами для экспертной комиссии будут являться следующие моменты:   * соответствие материала тематическим линиям и жанру Конкурса (приветствуется опыт успешного решения вопросов и проблем по обозначенным направлениям Конкурса, подтвержденные результатами аналитической деятельности); * новизна и оригинальность предлагаемых решений; * практическая значимость материалов, возможность их использования в других образовательных учреждениях.   **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**  5.1. Конкурс проводится в несколько этапов.  **Второе полугодие 2014 года:**  *Первый этап* **с 01 сентября по 30 ноября 2014 года** - прием конкурсных материалов  *Второй этап* **с 01 декабря по 20 декабря 2014 года -**анализ материалов экспертной комиссией, подведение итогов  **Первое полугодие 2015 года:**  *Первый этап* **с 13 января по 30 апреля 2015 года -**прием конкурсных материалов  *Второй этап* **с 05 мая по 31 мая 2015 года -**анализ материалов экспертной комиссией, подведение итогов.  5.2. Информация о материалах, прошедших конкурсный отбор, будет размещена на сайте ИРЦ МБОУ «ОСОШ № 2» <http://infrescenter.ucoz.ru>  в разделе Инклюзивное образование - Новости.  5.3. Материалы, направленные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.  5.4. Материалы, прошедшие конкурсный отбор, будут размещены в районном банке педагогической информации;  5.5. Участники, направившие работы на Конкурс и прошедшие конкурсный отбор, получат сертификаты, подтверждающие факт обобщения и представления опыта на уровне района;  5.6. Работы, прошедшие конкурсный отбор будут направлены на региональный конкурс «Лучшие инклюзивные практики».   1. **ЭКСПЕРТИЗА МАТЕРИАЛОВ**   Материалы Конкурса оценивает экспертная комиссия, в состав которой включены представители образовательных учреждений района, специалисты ЦППРК.  За дополнительной информацией обращаться по телефону 8-921-296-05-82 Туркина Наталья Ивановна, заместитель директора МБОУ «ОСОШ № 2», или по электронной почте:  [turkinanatalja@yandex.ru](mailto:turkinanatalja@yandex.ru)  ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***  Ребёнок с особенностями развития приходит в школу с определенным диагнозом: ДЦП (детский церебральный паралич, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра (аутизм, ранний детский аутизм), ЗПР (задержка психического развития), умственная отсталость, ЗПРР (задержка психоречевого развития), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), слабовидящий, слабослышащий. Проблемы возникают и у детей, не имеющих данных диагнозов. Это проблемы межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), отклонения в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, повышенная тревожность), трудности в обучении по основным предметам школьного курса и другие.  ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***  **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ**  **I. Теоретическая интерпретация (обоснование)\*:**   1. проблема, противоречие, затруднение, которые успешно решаются автором, их актуальность; 2. основная идея, направленная на разрешение противоречия; 3. вклад автора в решение данной проблемы, новизна; 4. цель, задачи опыта; 5. соответствие того, что предлагается, современным достижениям науки; 6. этапы реализации опыта; 7. возможность и условия использования данного опыта в практике работы другими педагогами и другими образовательными учреждениями; 8. результативность, продуктивность опыта.   \* *объем теоретической части не должен превышать 5 страниц печатного текста.*  **II. Практическая часть**   * авторские программы, модифицированные программы, проекты; * модели; * тематическое планирование; * конспекты уроков (система уроков); * пакеты диагностических материалов; и т.д.   **III. Список литературы**  Оформляется в соответствии со следующими ГОСТами:   * ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; * ГОСТ 7.82 – 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; * ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».   **Требования к оформлению материалов:**  шрифт - Times New Roman, размер шрифта 14, через один интервал, поля слева, сверху и снизу - 2,5 см, справа - 1,5 см.  ***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***  В оргкомитет районного заочного конкурса методических материалов  «Практика инклюзивного образования»  **Краткая информация об авторе (авторах)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, имя отчество автора (авторов) полностью | Место работы, (образовательное учреждение указывается полностью, в соответствии с Уставом) | Должность | Тема работы | Контактная информация  (адрес и телефон ОУ,  телефон и e-mail автора) | |  |  |  |  |  |   В случае получения положительного экспертного заключения даем согласие на внесение материалов в районный банк педагогической информации «Практика инклюзивного образования».  Руководитель учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (расшифровка подписи)  М.П.  Автор (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (расшифровка подписи)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (расшифровка подписи) |