**Семинар учителей русского языка и литературы. «Дифференциация на уроках русского языка».**

 Развитие и образование ни одному человеку не

 могут быть даны или сообщены.

 А.Дистервег.

##  20 декабря состоялся семинар-практикум учителей русского языка и литературы, который проходил на базе МБОУ «ОСОШ №1» по теме «Дифференциация на уроках русского языка».

##  Проблема дифференциации была всегда самой актуальной. На семинаре рассмотрены разновидности дифференцированной работы: по уровням выполнения заданий, по времени их выполнения, по видам учебной деятельности и др.. Подробней остановились на дифференциации по уровням обученности учащихся. Традиционно различают 3 уровня: высокий, средний, низкий. Учащиеся каждого уровня обученности требуют особого внимания: воспитание трудолюбия и высоких требований к результатам своего труда (высокий), развитие способностей, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах (средний), вера в свои силы, помощь учителя (низкий).

##  При дифференциации необходимо учитывать: новый материл давать всем одинаково (предоставлять возможность учиться всем в одинаковых условиях), общая познавательная цель единая для всех, задачи общие, но каждый решает их на своём уровне. Виды дифференцированной помощи разнообразны, особенно для учащихся с высокой мотивацией, а также с пониженной успеваемостью: это и ролевые игры, создание ситуации успеха, проектные работы, индивидуальные домашние задания, использование памятки для ответа, работа над ошибками и многое другое. В ходе семинара вспомнили структуру урока дифференцированного обучения, смоделировали урок русского языка с учётом дифференциации на тему «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- .»

##  Заслушали содержательное выступление Бурцевой Валентины Владимировны, учителя начальных классов МБОУ «ОСОШ №1», по теме «Дифференциация на уроках в начальной школе». Валентина Владимировна в системе занимается вопросами индивидуализации и дифференциации, она также рассказала об индивидуальных образовательных маршрутах, о результатах работы, которая принесла положительную динамику уже к концу первого класса.

##  Рефлексия семинара показала, что теоретический материал полезен и необходим собравшимся; хотелось бы услышать о дифференциации на уроках литературы. Надеюсь, что теоретические материалы будут использованы учителями при планировании уроков. Любая работа даёт положительные результаты, если она ведётся целенаправленно и систематически.

##  Е.К.Котова, педагог-консультант.