**Технологическая карта урока русского языка.**

**Фамилия Имя Отчество учителя: Волова Надежда Николаевна**

**Место работы: МБОУ «Строевская СОШ»**

**УМК:** **Русский язык**, **5-9 класс под ред. Г.Г.Граник**

**Цель урока: Научиться различать и грамотно писать слова с суффиксами –К- и –СК-**

**Задачи урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Авторы УМК** | Русский язык, 5-9 класс под ред. Г.Г.Граник |
| **Изучаемый раздел** | Такие разные суффиксы |
| **Количество учебного времени, отведённого для изучения раздела** | 27 |
| **№ учебного занятия в курсе** | 53 |
| **Номер урока в изучаемом разделе** | 16  Второй из одиннадцати часов, отведённых на изучение темы «Суффиксы прилагательных» |
| **Тема урока** | Суффиксы прилагательных –к- и –ск- |
| **Цель урока** | **Научиться различать и грамотно писать слова с суффиксами –К- и –СК-** |
| **Что должен знать обучающийся** | *Обучающийся должен знать*:  - изученные суффиксы существительных;  - правила написания суффиксов –ок-/-ек-, -ик-/-ек-. |
| **Что должен уметь обучающийся** | *Обучающийся должен уметь:*  - выделять суффиксы;  - объяснять написание суффиксов второй группы. |
| **Что должен понимать обучающийся** | *Обучающийся должен понимать:*  *-* чтобы написать правильно суффикс, надо разобраться в смысле слова, вспомнит правило написания слова. |
| **Закрепление и развитие метапредметных (универсальных) умений** | **Формирование/развитие регулятивных УУД:**  - развитие навыка постановки цели и задач урока в совместной деятельности с учителем;  - развитие навыка выделения приоритетных и второстепенных для решения задач урока.  **Формирование/развитие коммуникативных УУД:**  - развитие умения владения монологической речью по объяснению результатов деятельности;  - формирование навыков учебного сотрудничества при работе в группах и парах при выполнении задания;  Развитие навыков коммуникативной рефлексии через анализ уровня достижения цели и задач урока;  - развитие умения формулировки собственного мнения.  **Формирование/развитие познавательных УУД:**  - развитие навыков выполнения упражнений с использованием учебника;  - формирование навыка формулировки выводов на основе результатов выполнения заданий;  - развитие умения сравнивать информацию, полученную из различных источников;  - развитие навыка поискового чтения;  - развитие умения объяснения наблюдаемых в ходе работы явлений с использованием новых понятий. |
| **Вид учебного занятия** | Урок первичного предъявления новых знаний. |
| **Демонстрационный материал** | Электронная презентация на тему «Суффиксы прилагательных –К- и –СК-» |
| **Раздаточный материал** | Карточки с материалом для наблюдения (текст, предложения, слова) |
| **Контроль педагога** | **На этапе освоения нового знания педагог:**  - наблюдает за групповым выполнением задания учащимися;  - интересуется затруднениями, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении задания;  - контролирует правильность сделанных выводов в результате выполненных заданий;  - предлагает выступить представителям групп с целью демонстрации выполненного задания и озвучивания его результатов.  **На этапе закрепления полученных знаний учитель:**  **-** предлагает обучающимся в парах работу с упражнениями в учебнике;  - проверяет успешность выполнения задания путём опроса;  - организует самопроверку выполненного задания через сравнение ответов обучающихся с правильными ответами, представленными на слайде электронной презентации.  **На этапе рефлексии учитель:**  - стимулирует обучающихся к анализу уровня достижения целей урока. |
| **Самоконтроль обучающегося** | **На этапе освоения нового знания обучающиеся:**  -формулируют выводы, полученные на основе анализа текста;  - сравнивают полученные собственные результаты с выводами учебника после перечисления во внешней речи всех выявленных закономерностей.  **На этапе закрепления полученных знаний обучающиеся:**  - сопоставляют в парах свои ответы с ответами других пар;  - доказывают правильность своего ответа;  - выполняют самопроверку правильности ответов;  - анализируют содержание тех заданий, на которые дали неверный ответ.  **На этапе рефлексии обучающиеся:**  - оценивают уровень достижения целей урока с проговариванием во внешней речи;  - формулируют вопросы, вызывающие затруднения;  - выбирают уровень сложности домашнего задания. |

**Приложение.**

**План урока**

**Суффиксы прилагательных –К- и –СК-**

**I. Мотивация:**

Что ж, ребята, улыбнитесь,

На гостей все оглянитесь,

Друг на друга посмотрите,

Мне улыбку покажите.

А теперь начнём опять

Вместе знания получать.

**II. Актуализация знаний**

1. Что это? **(слайд № 1)**

(суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы)

2. Как написать? **(слайд № 2)**

- Что мы знаем?

- Что вызвало затруднение? Почему?

- Можете ли сами объяснить? Почему?

- Какие суффиксы в словах? (второй группы, суффиксы прилагательных)

- Что вы знаете о прилагательных? (запись на доску - кластер)

- Что это значит?

- Чего мы не знаем? (как объяснить написание суффиксов –К- и –СК-)

- Чем мы будем заниматься на уроке?

**III. Построение проекта.**

1. Тема урока: Суффиксы прилагательных –К- и –СК- **(слайд № 3)**

- Что вы ожидаете от этого урока?

2. Какую цель поставим? (**на доске слова** – Узнаю, буду учиться, проверю, оценю)

- Какая основная проблема?

- Давайте теперь решать эту проблему?

**IV. Реализация построенного плана.**

1. Рассмотрите таблички на карточке и попробуйте

а) объяснить правописание суффиксов или

б) поставить вопрос, если что-то непонятно **(слайд № 4)**

2. Решение вопроса о суф. –К- и –СК-

- На что вы обратили внимание?

-Важно ли знать, в какой форме прилагательное?

- Для чего?

3. Откройте учебник на стр. 136.

- Сравните свой вывод с правилом в учебнике.

- Совпал ваш вывод?

- Обратите внимание на исключения (стр. 136)

- Расскажите правило друг другу. **(слайд № 5)**

4. Дополните карточки.

- Переверните карточки и заполните пустые строчки **(оцените свою работу).**

- Мы узнали, когда пишется суффикс **–К- и –СК-?**

Физминутка **(слайд № 6)**

**V. Первичное закрепление во внешней речи.**

1. Давайте определим шаги, которые должны сделать, чтобы правильно написать суффиксы. а) самостоятельно

б) таблица на стр. 137

2. Алгоритм **(слайд № 7**

3. Объясните написание суффиксов в словах **(слайд № 8)**

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1. **Упр. 178, стр. 138): 1п - № 1; 2п - № 2, 4; 3п - № 3, 5,7 (в тетрадях, в парах)**
2. **Самопроверка (слайд №9)**

**Физминутка (слайд № 10)**

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

**1.** Групповая работа (на листочках)

-Найдите слова с суф. –К-/-СК-

- Выделите их.

- Объясните написание суффиксов.

- Чья команда справится быстрее – выходит к доске

2. Заполните таблицу: -К- или –СК-?

- Объясните написание слов **(слайд № 11)**

3. Взаимопроверка и оценивание **(слайд № 12) – всем в награду памятка**

**VIII. Рефлексия**

1. Вернёмся к плану

- Что вы можете сказать?

- Что хорошо получается?

- Над чем ещё надо поработать?

2. Оценивание **(слайд № 13)**.

**IX. Домашнее задание (слайд № 14)**

**1. Упр. 179**

**2. Найти и записать 5 – 6 пословиц, в которых есть прилагательные с суффиксом –К- и –СК-**

**3. Написать сказку «Суффиксные братья –К- и –СК»**