# Утверждаю:

# Директор МБОУ «Строевская СОШ», Базовой школы Строевского школьного округа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ж.Зысь/

Приказ № 70 от 29 января 2019 г.

**Положение**

**о проведении районного заочного конкурса для педагогов**

**«Траектория учительского роста»**

***«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».***

***К. Д. Ушинский***

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет порядок проведения конкурса «Траектория учительского роста» (далее – конкурс), порядок, условия участия в конкурсе, критерии оценки.

2. Заочный конкурс «Траектория учительского роста» организован в рамках работы по формированию и системы учительского роста.

3. Конкурс организуется и проводится для педагогов Устьянского района. Количество участников не ограничено.

4. Организационную функцию по проведению конкурса выполняет Строевской школьный

образовательный округ.

5. Информационное сопровождение конкурса осуществляется через сайт Строевского школьного округа и сайт ИРЦ Устьянского района.

**2. Цели и задачи Конкурса**

**Цель:**

Выявление эффективных практик составления и реализации индивидуальных планов самообразования педагогов как фактора повышения качества образования в условиях работы по ФГОС второго поколения.

**Задачи**:

- развитие профессиональной компетентности педагогов как совокупности профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- содействие развитию единства теоретической и практической составляющей деятельности педагога;

- анализ соответствия имеющихся у педагога компетенций требованиям профстандарта педагога:

- демонстрация процесса приобретения педагогами знаний, умений, способов деятельности, позволяющих им оптимальным образом реализовать задачи по обучению, воспитанию, развитию школьников.

**3. Участники конкурса**:

Участниками конкурса могут быть педагоги образовательных организаций (далее – ОО) Устьянского района педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, социальные педагоги. Участие в конкурсе индивидуальное.

**4. Сроки и порядок проведения конкурса:**

1. Конкурс проводится в один этап с 1 февраля 2019 г. по 20 апреля 2019 г.

2. Для управления конкурсом создаётся Оргкомитет, в состав которого входят: методист округа, зам. директора по УВР школ округа.

3. Оргкомитет для рассмотрения конкурсных материалов формирует состав жюри.

4. Конкурсные работы к 20 апреля направляются методисту в МБОУ «Строевская СОШ» на электронных носителях или по электронной почте [penjevskaya-irina@rambler.ru](mailto:penjevskaya-irina@rambler.ru).

5. Лучшие работы участников Конкурса могут быть опубликованы на сайте информационно-ресурсного центра МБОУ «Октябрьская СОШ №2» по решению Муниципального экспертного совета.

**5. Предмет конкурса**

Предметом конкурса являются индивидуальные планы самообразования педагогов, находящиеся на любом этапе их разработки и реализации:

- на этапе составления, проектирования,

- на этапе реализации,

- реализованные планы.

**Конкурсная работа**  - индивидуальный план самообразования педагога **должна включать:**

1) Краткое описание проблемы как образовательной потребности, профессиональных затруднений педагога, которые определяются на основании профстандарта педагога

(в *приложении 1* дана таблица для определения собственных профессиональных дефицитов педагога по общепедагогическим функциям обучение и воспитание).

2) Тема самообразования, определенная на основе проблемы.

3) Цель плана самообразования.

4) Задачи план самообразования.

5) Планируемые результаты самообразования (как это отразиться на качестве образования: в успехах или развитии обучающихся, собственном профессиональном росте и проч.).

6) Описание видов деятельности по реализации индивидуального плана самообразования педагога.

*Например,* (могут быть использованы как пункты из данного списка, так и другие, по усмотрению автора):

- систематическое повышение квалификации (указываются конкретно курсы, вебинары и проч. и кем проводятся);

- изучение современных психологических и педагогических методик (указываются конкретно);

- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;

- просмотр телепередач, чтение прессы (возможно представление отдельных мнений, цитат);

- знакомство с педагогической и методической литературой (аннотированный список);

- использование интернет – ресурсов (краткая характеристика полезных ссылок);

- демонстрация собственного педагогического опыта (в соответствии с темой самообразования);

- внимание к собственному здоровью, творческому развитию (представление развития педагога за рамками школы, но для школы).

**6. Требования к оформлению конкурсной работы**

Конкурсная работа может быть оформлена текстовым файлом в программе Word или в форме презентации в программе Microsoft Power Point.

Конкурсная работа должна содержать титульный лист или титульный слайд (для презентаций), в котором указываются:

- название данного конкурса:

- ФИО автора полностью;

- место работы (наименование ОУ в соответствии с Уставом),

- адрес электронной почты;

- должность;

- тема работы;

Объём конкурсной работы без приложений в программе Word до 5 страниц текста (шрифт 12 через одинарный интервал, выравнивание по ширине). Поля - 1,5 со всех сторон. Титульный лист не включается в объем конкурсной работы.

Объём конкурсной работы без приложений в программе Microsoft Power Point не более 15 слайдов, размер презентации до 15 Mb. Титульный слайд не включается в объем конкурсной работы.

Количество и форма приложений не регламентируется, определяется автором работы.

**7. Критерии оценки конкурсных работ**

**-** Конкретность в описании проблемы как образовательной потребности профессиональных затруднений педагога;

- Определение темы самообразования в соответствии с профстандартом;

-Логичность в постановке целей и задач, исходя из темы и проблемы;

- Наполнение представленных видов деятельности по теме самообразования;

- Конкретность при описании планируемых результатов и их практическая направленность;

- Соблюдение требований к оформлению конкурсной работы.

**8.Подведение итогов конкурса**

- Итоги конкурса подводятся к 30 апреля 2019 г.

- Победителям и призёрам конкурса будут вручены дипломы, остальным участникам – сертификаты.

- По итогам Конкурса в Базовой школе издается приказ, в котором указываются победитель, призеры конкурса. Копия приказа направляется в Управление образования и на сайт ИРЦ МБОУ «ОСОШ № 2».

**9. Авторские права**

- Ответственность за соблюдение авторских прав в представленном на конкурс материале несет участник, автор данной работы.

- Присылая свою работу на конкурс, участники тем самым предоставляют право организаторам конкурса на использование конкурсных работ в некоммерческих целях со ссылкой на авторство.

Координатор конкурса:

Методист МБОУ «Строевская СОШ»

Пеньевская Ирина Ивановна

Мобильный 8-921-472-96-34

Электронная почта

[penjevskaya-irina@rambler.ru](mailto:penjevskaya-irina@rambler.ru)

*Приложение 1*

Таблица профессиональных затруднений учителя в условиях работы по Профстандарту педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности: Обучение – код А/01.6, уровень(подуровень) квалификации 6 | | | | |
| Предмет/ Урок | Внеурочная по предмету | Оценка/диагностика | Технологии | Особые дети |
| Знание содержания преподаваемого предмета | Организация занятий внеурочной деятельности по предмету | Умение *оценивать* планируемые предметные результаты обучения на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и соответ. стандартами | Применение проектной деятельности на уроке | Организация работы с одаренными детьми |
| Знание требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ по преподаваемому предмету | Составление тематического планирования к рабочей программе внеурочной деятельности | Умение оценивать планируемые метапредметные результаты обучения на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и соответствующими стандартами | Использование *элементов* современных педагогических технологий | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Составление тематического планирования к рабочей программе по предмету |  | Умение *оценивать* планируемые личностные результаты обучения основе неперсонифицированного тестирования и других методов исследования в соответствии с реальными учебными возможностями | Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися | Орг -я работы с девиантными социально запущен. обучающимися, имеющие серьезные отклонения в поведении |
| Умение отбирать содержание необходимого материала к урокам в соответствии с поставленной задачей |  | Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся | Использование современных *технологий* в процессе образовательной деятельности |  |
| Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС |  | Диагностика уровня обученности учащихся | Владение ИКТ-компетенциями в предметно-пед. деятельн. |  |
| Составление технологической карты урока |  |  | Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальн. |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |
| Коррекционная работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Формирование УУД обучающихся: - личностных, - познавательных, - регулятивных, - коммуникативных | |  |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательного интереса и мотивации к изучению предмета | |  |  |  |
| Учет психологических, физиологических и индивидуальных особенностей учащихся | |  |  |  |

2. Аспект педагогической деятельности: Воспитание

|  |
| --- |
| Код А/02.6, уровень(подуровень) квалификации 6 |
| Владение формами и методами воспитательной работы |
| Знание механизмов управления классом |
| Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений) |
| Умение регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, спортивной, творческой и т.д.) |
| Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами для решения воспитательных задач (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь) |
| Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия с родителями, привлекать семью в решении вопросов воспитания ребенка |