Конспект урока.

Фамилия Имя Отчество учителя: Летавина Марина Ивановна

Место работы: МБОУ «ОСОШ №2» учитель начальных классов.

УМК: Перспективная начальная школа.

Тема урока: Сергей Козлов «Не улетай, пой, птица!»

Цель урока: формирование эстетических качеств на основе произведения С.Козлова «Не улетай, пой, птица!»

Задачи урока.

Обучающие: показать на примере произведения С.Козлова, как на нас воздействует красота.

Развивающие: развивать умение анализировать текст, рассуждать, мыслить.

Воспитывающие: воспитывать внимательное отношение к природе и ко всему, что нас окружает; формировать нравственные качества.

Оборудование к уроку: учебник, карточки с заданием, ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Используемые средства ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационно-мотивационный момент |  | Доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  - Пожелайте друг другу успехов в работе.  Что есть прекрасного в обычном?  Мир этот полон красоты.  И то, что кажется привычным,  Иначе вдруг увидишь ты… | Проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| 2. | Актуализация знаний | Слайд №1 | Карточка №1 (24, 15, 3, 21, 12, 20,3)  -Дана шифровка. Ключ – таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представляет то или иное число, надо найти два числа, произведение, которых даёт это число. | Работа в парах |
| 3. | Определение темы по содержанию учебника | Слайд №2 | -Как вы считаете, почему в шифровке слово «красота»?  (название раздела)  -Продолжим работать по разделу и определим тему урока.  -Поставим учебные задачи. | Индивидуальные ответы детей по теме урока. |
| 4. | Работа по содержанию  текста. | Слайд №3  Презентация | Первичное восприятие (чтение учителем)  -Писатель указал, что его произведение – сказка.  -А как вы считаете?  Словарная работа карточка №2  (защемило, ничком)  -Подобрать синоним к слову «крошечная»  Работа по вопросам к тексту. | Индивидуальные ответы детей.  Парная работа  Индивидуальные ответы детей.  Индивидуальное выступление ученика. |
|  | Физкультминутка |  |  |  |
|  |  | Слайд №4 | -Вспомните У.З.  -Как красота воздействовала на Поросёнка?  -А у вас были аналогичные ситуации?  -Какие вы испытывали чувства?  Составить схему, используя для доказательства слова из текста  - Кем представляете вы себе Поросёнка? | Работа в парах |
| 5.  6. | Закрепление  Домашнее задание. |  | Карточка №3.  -Восстановить последовательность сказки, расставив номера.  -Вспомним У.З.  -Как воздействует красота?  На выбор.  Учебник с. 29-31 выразительно читать по ролям;  Хрестоматия с. 153-155 грамотно и выразительно читать. | Работа в парах. |
| 7. | Итог урока. Рефлексия. | Слайд №5 | -Кому было сложно на уроке?  -Кому интересно?  -Что открыли?  Оценки за урок. |  |