Конспект урока.

Фамилия Имя Отчество учителя: Летавина Марина Ивановна

Место работы: МБОУ «ОСОШ №2» учитель начальных классов.

УМК: Перспективная начальная школа.

Тема урока: Сергей Козлов «Не улетай, пой, птица!»

Цель урока: формирование эстетических качеств на основе произведения С.Козлова «Не улетай, пой, птица!»

Задачи урока.

Обучающие: показать на примере произведения С.Козлова, как на нас воздействует красота.

Развивающие: развивать умение анализировать текст, рассуждать, мыслить.

Воспитывающие: воспитывать внимательное отношение к природе и ко всему, что нас окружает; формировать нравственные качества.

Оборудование к уроку: учебник, карточки с заданием, ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Используемые средства ИКТ | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационно-мотивационный момент |  | Доброе утро солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицам!- Пожелайте друг другу успехов в работе.Что есть прекрасного в обычном?Мир этот полон красоты.И то, что кажется привычным,Иначе вдруг увидишь ты… | Проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |
| 2. | Актуализация знаний | Слайд №1 | Карточка №1 (24, 15, 3, 21, 12, 20,3)-Дана шифровка. Ключ – таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представляет то или иное число, надо найти два числа, произведение, которых даёт это число. | Работа в парах |
| 3. | Определение темы по содержанию учебника | Слайд №2 | -Как вы считаете, почему в шифровке слово «красота»?(название раздела)-Продолжим работать по разделу и определим тему урока.-Поставим учебные задачи. | Индивидуальные ответы детей по теме урока. |
| 4. | Работа по содержаниютекста. | Слайд №3Презентация | Первичное восприятие (чтение учителем)-Писатель указал, что его произведение – сказка.-А как вы считаете?Словарная работа карточка №2 (защемило, ничком)-Подобрать синоним к слову «крошечная»Работа по вопросам к тексту. | Индивидуальные ответы детей.Парная работаИндивидуальные ответы детей.Индивидуальное выступление ученика. |
|  | Физкультминутка  |  |  |  |
|  |  | Слайд №4 | -Вспомните У.З.-Как красота воздействовала на Поросёнка?-А у вас были аналогичные ситуации?-Какие вы испытывали чувства?Составить схему, используя для доказательства слова из текста- Кем представляете вы себе Поросёнка? | Работа в парах |
| 5.6. | ЗакреплениеДомашнее задание. |  | Карточка №3.-Восстановить последовательность сказки, расставив номера.-Вспомним У.З.-Как воздействует красота?На выбор.Учебник с. 29-31 выразительно читать по ролям;Хрестоматия с. 153-155 грамотно и выразительно читать. | Работа в парах. |
| 7. | Итог урока. Рефлексия. | Слайд №5 | -Кому было сложно на уроке?-Кому интересно?-Что открыли?Оценки за урок. |  |