**Крутова Татьяна Григорьевна,**

учитель начальных классов

МБОУ «Едемская ООШ

имени Розы Шаниной»

**Обучение грамоте в 1 классе**

**с применением приемов технологии развития критического мышления.**

**Тема урока:** Устное народное творчество. Приговорки, игры, загадки, песенки.

**Дидактическая цель**: создать условия для формирования системы знаний и обобщения личного опыта детей по теме «Приговорки, игры, загадки, песенки».

**Задачи:**

Образовательные: способствовать формированию системы знаний о малых жанрах русского фольклора;

Развивающие: развивать умения распознавать виды малых жанров русского фольклора; обеспечить условия для познавательной активности каждого ученика;

Воспитательные: формировать коммуникативные навыки через сотрудничество на уроке; воспитывать интерес и уважение к наследию русского народа как бесценной сокровищнице прекрасного.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитание чувства гордости за свою Родину, за русский народ.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

развитие умения принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

Познавательные УУД:

развитие умения перерабатывать полученную информацию, «сворачивать» обширную информацию в схему; умения конструировать новые знания на основе имеющегося опыта; осознанно строить ответы.

Коммуникативные УУД:

развитие умения грамотно строить свои высказывания; умения слушать собеседника, вступать в диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её; умения взаимодействовать и работать в парах.

**Предметные:**

развитие умения понимать жанровые особенности фольклора;

расширение представлений о малых жанрах русского фольклора;

формирование навыка выразительного чтения;

развитие творческих способностей.

**Оборудование:**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука, 1 класс в двух частях, 2015 г., названия жанров УНТ, карточки с загадками для каждого ученика, сигнальные круги, карточки с приговорками для каждого ученика, м/м проектор с видео «Колыбельная песня»

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент) | Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей. Хочу, чтобы вы поздоровались с нашими гостями. Говорить друг другу - «Здравствуй!» - значит желать здоровья. Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь. Поздоровайтесь кивком головы.  - «Здравствуйте!» Говорят при встрече, желая здоровья, так и мы приветствуем вас, дорогие наши гости.  **Посмотрите – ка на нас**  **Вот какой хороший класс**  **Приготовились учиться**  **Ни минутки не лениться**  **Не скучать, не отвлекаться**  **А стараться и стараться!** | **Личностные**  положительное отношение к урокам обучения грамоте |
| 2. Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового) ***Прием ТРКМ «Составление кластера»*** | Давайте вспомним, что такое УНТ. Какие жанры УНТ вам известны? (Ответы детей и составление кластера на доске)  звери  звери  звери  звери  звери  звери  звери  звери | **Познавательные**  понимать информацию, представленную в виде кластера;  умение структурировать знания |
| 3. Постановка учебной задачи  ***Прием ТРКМ***  ***«Маркированные пометки»***  Проблема | Прочитайте тему урока в учебнике.  (Приговорки, игры, загадки, песенки.)  Какие жанры вам знакомы?  Что знаем…….  Что хотим узнать…………….  Сейчас я прочитаю вам одно интересное произведение, а вы попробуйте определить, к какому жанру УНТ оно относится.  **Улитка, улитка, высунь рожки!**  **Дадим лепешки, свиные ножки,**  **Каши горшок, хлеба кусок!**  - Можем точно определить, к какому жанру относится это произведение? А у кого другое мнение?  - А почему не можем? Мы хорошо знаем эти жанры?  - Значит, какую задачу мы поставим перед собой?  (Узнать, к какому жанру относится это произведение)  - Сформулируйте еще задачи, которые мы будем решать на уроке. Используйте слова – помощники.  **НА ДОСКЕ КАРТОЧКА**  **Познакомиться с ………**  **Узнать…………………..**  **Повторить………………**  **Научиться……………….**  Задачи:   1. Познакомиться с приговорками. 2. Повторить то, что известно… 3. Определить, к какому жанру относится это прочитанное произведение.   - А как мы будем узнавать, что для этого будем делать?  (будем читать, размышлять, объяснять) | **Регулятивные**  Определять цель учебной деятельности самостоятельно  **Познавательные УУД (общеучебные):**  умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.  **Личностные УУД.**  Самоопределение и смыслообразование |
| 4. «Открытие» нового знания | Очень – очень давно не все дети жили так беззаботно, играючи, как вы. Многие с раннего детства привыкали делить заботы взрослых. На улицах они выучивались приговоркам. Приговорки сказывали, делая что – либо. Часто в приговорках обращались к животным, птицам, насекомым.  **Божья коровка, улети на небо.**  **Там твои детки кушают конфетки…..** |  |
| 5. Первичное закрепление  а) Приговорки | У вас на столах лежат розовые листочки. Придвиньте их к себе. Устройте «Птичий базар». Прочитайте приговорки. **Дифференциация по объему и сложности.**  -Какое настроение у вас осталось после чтения приговорки?  - Покажите свои впечатления с помощью сигнальных кругов.  Зеленый цвет – поговорка понравилась, настроение хорошее.  Красный – приговорка не понравилась, грустное настроение.  -Почему вы показали этот цвет? (Приговорка повышает настроение)  Вывод: Все подняли этот цвет, т.к. приговорка всегда положительна, повышает настроение и детям и взрослым. | **Коммуникативные**  высказывать свое мнение при обсуждении задания. |
| **Физ. минутка** | ИГРА «КОЛПАЧОК»  **Колпачок, колпачок,**  **Тоненькие ножки, красные сапожки.**  **Мы тебя кормили, мы тебя поили,**  **На ноги поставили, танцевать заставили.**  **Танцуй, танцуй, сколько хочешь,**  **Выбирай, кого захочешь…**  - Так же, как и вы сейчас, дети раньше очень любили игры. Мы с вами поиграли в одну из народных игр. А может быть, вы знаете и другие народные игры? |  |
| б) Загадки | - Прибегут дети домой и давай загадки загадывать. Чтение загадок из Азбуки.  Подвиньте к себе зеленые листочки (на них напечатаны загадки).  **Дифференциация заданий по объёму учебного материала.**  Поработаем в паре. Прочитайте загадки друг другу.  - Какая пара отгадала обе загадки? | **Коммуникативные**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| в) Колыбельные  песенки | - Когда заходит солнышко и затихает суета, когда наступает вечер и за окном появляются первые звездочки, мамы склоняются над кроватками малышей. И слышится мелодичная песня, наполненная нежностью, покоем и теплом.  Колыбельные – это такие удивительные песни, которые каждому из нас напоминают о далеком и милом детстве.  **ИКТ «Колыбельная песня»**  СЛУШАЮТ.  А сейчас я предлагаю вам самим прочитать колыбельные на стр.  Оцените свое чтение.  Карточка самооценки чтения:  Читаем:  - Плавно  - Без ошибок  - Громко  - Соблюдаем темп  - Кто у нас оказался УМНИЧКА, поставил себе плюсы по всем четырем критериям?  - Кто из вас желает спеть одну из колыбельных песен? | **Регулятивные**  адекватно воспринимать указания на ошибки: самоконтроль процесса и результатов деятельности  - самооценка |
| 6. Включение знаний в систему **Прием ТРКМ «Лошади – жокеи»** | Сейчас мы с вами поиграем. Вы условно превратитесь в «лошадей» и «жокеев» (всадник, наездник). Ваша цель: Найти себе пару.   |  |  | | --- | --- | | приговорка | Матушка – репка,  Уродись крепка.  Ни густа, ни редка,  До великого хвоста. | | игра | - Гуси – гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите?  - Да-да-да.  - Ну летите же домой!  - Серый волк под горой , не пускает нас домой!  - Что он делает?  - Зубы точит, нас съесть хочет!  - Ну летите, как хотите! Только крылья берегите! | | загадка | Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы? | | колыбельная песенка | Баю – баю – баиньки  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,  Новы валенки носить. | | **Познавательные:** применять базовые знания для решения конкретной проблемы  **Коммуникативные**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 7. Рефлексия | -Какие УЗ мы ставили перед собой в начале урока?  - Сможем ли мы сейчас определить жанр, к которому относится произведение, которое я прочитала вам в начале урока?  **Улитка, улитка, высунь рожки!**  **Дадим лепешки, свиные ножки,**  **Каши горшок, хлеба кусок!**  - Удалось решить поставленные задачи?  - У вас на столах лежат смайлики. Нарисуйте ему улыбку, если вам понравилось на уроке. Если не понравилось – рисуйте грустное лицо.  - У меня на доске нарисована лесенка из 3-х ступенек.  Если вы все поняли великолепно – поместите свой смайлик на самую верхнюю ступеньку.  Если вы не полностью поняли тему урока – поместите свой смайлик на вторую ступеньку.  Если вы ничего не поняли – прикрепите свой смайлик на самую нижнюю ступеньку. | **Регулятивные**  отслеживать цель учебной деятельности, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности |
| Мотивация к саморазвитию. | - Кому понравились жанры, с которыми мы сегодня работали на уроке?  - А вы бы хотели узнать новые загадки, песенки, игры, приговорки?  - А где можно их найти?  - Все, что мы узнали сегодня на уроке, очень хорошо известно вашим бабушкам и дедушкам, мамам и папам.  Вы можете их расспросить, запомнить, а потом рассказать их в классе. Я думаю, всем ребятам будет интересно. Вы со мной согласны? |  |