Иванова Татьяна Васильевна,

учитель английского языка

МБОУ «Березницкая средняя

общеобразовательная школа»

**Тема:** «Кружок как форма внеклассной работы по иностранному языку в условиях реализации ФГОС».

**Условия возникновения, становления опыта:**

В 2012 году я описывала свой опыт по теме «Приемы, способствующие повышению интереса и познавательной активности учащихся на уроках английского языка». Данная тема подтолкнула меня продолжить работу по повышению интереса к предмету через внеклассную работу. Еще Л.С. Выготский писал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления…деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями…Педагогический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею…»

Мы хорошо знаем, что урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он ограничен во времени и не допускает отвлечений, даже когда класс очень заинтересован каким-либо вопросом, так как есть установленный план. Другое дело – внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Стандарты второго поколения внесли большие изменения в работу учителя. Нам приходится менять не только свои формы и методы работы, но и меняться самим. Наша работа подчинена реализации новых стандартов 2012 года, в основе которых лежат не только предметные умения, но также и метапредметные, а также личностные. Внеклассная работа имеет большое значение в формировании УУД.

Для реализации новых стандартов служат множество приёмов и методов обучения. Одним из таких приёмов является внеклассная работа по иностранному языку. Таким образом, данная тема **актуальна**: с помощью внеклассной работы можно реализовать новые стандарты. **Целью**работы являются:

* Обоснование того, что внеклассная работа способствует реализации ФГОС.
* Повышение интереса к изучению иностранного языка.
* Формирование предметных и метапредметных умений и навыков.
* Способствование духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Объектом** исследования является процесс обучения иностранному языку в школе**. Предметом** исследования является внеклассная работа по иностранному языку в школе.

В качестве **гипотезы** можно предположить, что внеурочная деятельность по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основное требование к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка всегда было и будет формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Внеклассная работа способствует этому как нельзя лучше. Проведение внеклассной работы в первую очередь направлено на удовлетворение интересов школьников, развитие способностей в различных сферах общения и деятельности. Кроме того, внеклассная работа – это эффективное средство сплочения детей в коллектив, создание мажорного тона в общении и учебе, развитие социальных качеств, таких как коммуникативность, умения руководить или подчиняться, умения и стремления жить в мире друг с другом.  [Безрукова В.С. Основы духовной культуры (Энциклопедический словарь педагога). М.,2000.]

Внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации ребенка. Это составная часть учебно-воспитательной работы, цель которой – формирование развитой, гармоничной личности обучающихся.

Внеклассная работа способствует раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке.

Внеклассная работа по английскому языку также имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, и, как следствие, повышают мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Внеклассную работу по английскому языку можно определить как систему неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий, которые выходят за пределы учебных образовательных программ.

**Такая работа строится на следующих принципах:**

─ принцип связи с жизнью;

─ принцип коммуникативной активности учащихся;

─ принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности с уроками АЯ;

─ принцип учета возрастных особенностей  обучающихся;

─ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

─ принцип межпредметных связей в подготовке и проведении мероприятий, что обогащает внеклассную работу по АЯ, способствует повышению интереса к ней учащихся и качества ее проведения.

Нельзя не учитывать и следующие условия: добровольность участия, сочетание инициативы с направляющей ролью учителя, занимательность и новизна содержания, форм и методов работы, эстетичность всех проводимых мероприятий, четкая организация, гласность, методы педагогического стимулирования.

**Среди разнообразных форм внеклассной работы по АЯ можно выделить следующие:**

* Соревновательные (различные конкурсы, игры, олимпиады);
* Информационные (стенгазеты, рисунки, устные журналы);
* Культурно-массовые (вечер-праздник, конференция, концерт).

Уже тритий год я работала по новым ФГОС в начальной школе. Было трудно определиться с единым учебно-методическим комплектом, поэтому, сначала я выбрала УМК Вербицкой М.В. “Forward”, по которому работала 2 года, а затем начала работать по УМК Быковой Н.И. “Spotlight”. Хочется остановиться на кратком описании данных УМК, чтобы показать, почему мною был выбран кружок по английскому языку и выбраны соответствующие темы занятий.

“Spotlight” Н.И. Быковой. Данный комплект включает в себя красочный учебник, не менее красочную тетрадь, языковое портфолио, тетрадь с тестами, сборник упражнений, плакаты, СD и DVD диски, методическое сопровождение для учителя, раздаточный материал. Как видно из перечисленного, педагогу не нужно искать дополнительный материал, все продумано авторами комплекта. Детям нравится учебник, так как в нем содержится много интересных заданий, стишков и песен. Больше всего, конечно, дети любят петь песни, так как они придуманы на современные мотивы, и играть. Игровые задания тоже есть в самом учебнике. Но тут появляется и проблема – не всегда получается уделить на уроке больше времени таким заданиям.

“Forward” М.В. Вербицкой. В данном комплекте, в отличие от предыдущего, содержится только учебник, рабочая тетрадь, CD приложение и книга для учителя. Но, тем не менее, учебник очень насыщен разнообразными заданиями. Построена единая сюжетная линия, которая ненавязчиво знакомит учащихся с новыми лексическими единицами и грамматикой, что заинтересовывает детей к дальнейшему изучению материала. Много заданий на развитие умения работать с текстом, на развитие коммуникативной компетенции, на отработку грамматики и т.д. Помимо всего этого, в учебнике и тетради содержатся и игровые задания, проектные работы. И здесь тоже появляется проблема – не хватает времени на уроках на выполнение всех игровых и проектных заданий. Поэтому в 2013-2014 году я решила вести кружок “Funny English” (Приложение 1) для учащихся 2-3 классов. Я посчитала это оптимальным видом внеклассной работы, где я смогу показать детям, что изучать английский язык интересно, а также повторить и закрепить некоторые темы, которые изучались детьми ранее.

Начальный этап организации внеклассной работы строится таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от достигнутых результатов, чтобы осознание успеха и чувство гордости стимулировали их деятельность на последующих этапах внеклассной работы. Этого я старалась придерживаться при подготовке к занятиям.

Наиболее распространенными формами работы были следующие:

- игры (лексические, грамматические, развивающие диалогическую и монологическую речь, ролевые, подвижные) (Приложение 2);

- разучивание песен, стихов;

- инсценировка сказки «Теремок» (Приложение 3);

- изготовление поделок (открытка к Новому году, «валентинка-корзинка»);

- тестовые задания, кроссворды, ребусы;

- праздники (“Christmas”, “St. Valentine’s Day”? “Easter”)

- проектная работа (“The ABC Animals” азбука животных, которая заполнялась детьми по мере прохождения материала).

Часто на занятиях, при изучении и закреплении лексики, мы пользовались заданиями, предложенными на сайте <http://www.anglomaniacy.pl/> и обучающими мультфильмами про динозаврика Gogo.

Разучивали и пели песни с помощью сайта <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>.

Проверяли знание слов по темам «Colours», «Numbers», «Dates» с помощью компьютерной программы «Лунтик». Так как кабинет английского языка оснащен интерактивной доской, то дети свободно на ней работали, что тоже им было интересно. И, конечно же, использовали невыполненные, интересные упражнения из учебников (настольные игры и песни).

По окончании года каждому участнику кружка были вручены сертификаты, как знатокам английского языка (“Masters of English”).

Нужно отметить и то, что внеурочная работа в нашей школе очень насыщена разными мероприятиями, секциями, кружками. Ребятам хотелось посещать несколько кружков или секций. Поэтому, нам было трудно с детьми выбрать подходящее время для встреч. Иногда получалось, что количество детей на кружке английского языка то увеличивалось, то уменьшалось. Но в среднем списочный состав кружка был 15 человек, что составило 46 % от двух классов.

По окончании программы кружка детям было предложено ответить на вопросы анкеты, с целью выяснения необходимости данной работы и планирования ее на следующий год. В опросе участвовали 10 человек. В результате получилось, что всем учащимся понравилось посещать кружок. Наиболее интересными формами работы на кружке были выбраны такие как: кроссворды, тесты, игры (особенно подвижные “Day & Night”, “I like red”), работать на интерактивной доске, выполнять задания из интернета, активизировать материал с программой «Лунтик», устраивать праздники с чаепитием, учить стишки, делать поделки. Можно сделать вывод, что предложенные мной формы работы были выбраны соответственно интересам учащихся и их возрасту. Дети также отмечали, что им нравилось изучать новые слова. Это им помогало и на уроках. Когда во втором классе описывали разные предметы по цветам, то те дети, которые посещали занятия, легче ориентировались в данной теме и добавляли новые слова к списку изученных на уроке. Работа с постановкой сказки «Теремок» была длительная, и не всем ребятам это понравилось, но, тем не менее, они получили удовлетворение, когда мы показали ее другим детям на творческом отчете кружка в рамках Недели творчества в школе. С помощью данной работы мы закрепили то, что изучили на занятиях: описывали животных, рассказывали стихи, пели песни, играли. Считаю, что данная форма работы была подходящей для подведения итогов кружка.

Говоря про внеклассную работу нельзя не отметить тот немаловажный факт, что она способствует организации досуга школьников. Ребята с удовольствием принимают участие во внеклассной работе, проявляя свою активность, любознательность, непосредственность. А учителю внеурочное общение позволяет лучше понять и раскрыть личность каждого ребёнка, его таланты.

В завершении своей работы хочу сказать, что внеклассная работа является хорошим и очень важным дополнением к основной работе педагога, но не может её полностью заменить. Она направлена на повышение мотивации, помогает сформировать учебные, метапредметные и личностные умения, способствует духовно – нравственному воспитанию школьников. Учителю следует помнить, что внеклассная работа существует, прежде всего, для самих детей и должна учитывать их интересы. Так, например, работу на следующий год я буду планировать с учетом пожеланий учеников, которые они написали в анкете. Ну а преимущества внеурочной работы очевидны:

* Формируется интерес учащегося к определенной теме иностранному языку в целом;
* Формируются предметные, метапредметные и личностные  **умения и навыки;**
* Развиваются творческие способности учащегося;
* Снимается языковой барьер при общении на английском языке;
* Снимается психологический барьер при выступлениях на публике;
* Формируется духовно – нравственное воспитание учащихся.

Учителям данная система позволяет:

* Реализовывать новые стандарты;
* Стимулировать работу учащихся;
* Лучше понять и сблизиться со своими учащимися.

Свой опыт я представила на заседании творческой группы учителей английского языка 27 ноября 2013 г., где присутствовали учителя из других округов района, а также учителя из Вельского района.

Мною были даны два открытых внеклассных мероприятия в начальных классах МБОУ «Устьянская СОШ» по темам: «по следам …» (3 класс), «Радуга» (2 класс).