**Описание педагогического опыта, представленного в текущем учебном году.**

**Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности.**

 В Образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Важными целями образования в этих условиях становятся подготовка обучающихся к решению проблем в широком круге неопределенных ситуаций, к овладению исследовательской деятельностью, информационными умениями.

 Хочу поделиться опытом организации работы с обучающимися, желающими заниматься исследовательской деятельностью.

С 2008 по 2014 год я заведовала учебно-консультационным пунктом и обучала в вечернее время, а днем преподавала только физику в 10-11 классах на базовом уровне. Среди моих учеников были желающие заниматься учебно-исследовательской деятельностью, но в другой предметной области. Возникла необходимость изучения такого подхода организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися, который позволил бы реализовать из запрос. Такой подход был найден. Называется тьюторское сопровождение.

Для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся, желающих заниматься учебно-исследовательской деятельностью, были изучены основы тьюторского сопровождения, основы учебно-исследовательской деятельности в школе.

Результатом данной работы стал алгоритм тьюторского сопровождени, представленный в таблице 1.

Таблица1.Алгоритм тьюторского сопровождения

 учебно- исследовательской деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность тьютора | Деятельность тьюторанта | Результат |
| Мотивационный. | Выяснение интереса Мотивация. Подготовка вопросов для анкетирования . Заведение дневника наблюдений. | Выполнение анкетирования.Определение области исследования, темы исследования. | Дневник наблюдения, диагностический портфолио. |
| Создание ресурсной карты и ИОМ. | Организация сбора материала. Оказание помощи в создании ресурсной карты, ИОМ.Ведение дневника наблюдений.  | Сбор информации по теме исследования.Создание ресурсной карты.Разработка ИОМ.Создание информационного портфолио. | Дневник наблюдения, информационный портфолио, ИОМ. |
| Исследование и презентация результатов. | Организация встреч обучающегося со специалистами.Создание «ситуаций успеха» . Оказание помощи в проведении эксперимента, оформлении исследования , подготовке публичного выступления.Заполнение заявки на участие в конференции.Ведение дневника наблюдений. | Встреча со специалистами, Заполнение информационного портфолио.Проведение эксперимента.Оформление результатов исследования. Подготовка доклада и презентации. | Исследовательская работа, дневник наблюдения, портфолио , доклад, презентация, участие в конференции, тезисы, аннотация к работе.Сертификаты, дипломы, рецензии. |
| Рефлексивный. | Организация рефлексии, способствующей развитию самооценки, умению анализировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие изменения.Планирование дальнейшей деятельности с обучающимся.Ведение дневник наблюдения.  | Анализ результатов.Заполнение рефлексивной анкеты.Планирование дальнейшей деятельности.Заполнение портфолио достижений.  | Список конференций.План по совершенствованию работы. |

 Поясню, как он работает на примере одного обучающегося.

 Поступил запрос от родителя обучающегося о том, что ребенок имеет обязанность по дому. Заключалась данная обязанность в покупке продуктов. Иногда мама обучающегося отправляла его в магазин, который находился далеко от дома, с целью купить продукт по более низкой цене. Обучающийся отказывался, аргументируя это тем, что экономия будет не существенная, она не повлияет на семейный бюджет. Была организована индивидуальная беседа с обучающимся. В ходе беседы, с помощью вопросов, был выявлен действительный интерес обучающегося к данной проблеме. Проведя анкетирование, было также выяснено, что ребенку необходимы навыки исследования, так как он планирует поступать в высшее техническое заведение, и желает заниматься исследовательской деятельностью. Было решено заняться данным исследованием.

 На следующей консультации была уточнена тема исследования, рекомендована литература о методах исследования, о правилах оформления исследования. Обучающийся поставил для себя следующую цель: овладение методами исследования, правилами оформления исследовательских работ, навыками публичных выступлений, доказательство своей правоты родителям. Мною была поставлена цель: повышение самооценки обучающегося, развитие его способностей, приобретение знаний, умений, навыков.

 Обучающийся завел портфолио, а мною был заведен дневник наблюдений, которые мы заполняли на протяжении всех этапов работы над исследованием. В ходе дальнейших консультаций были определены объект и предмет исследования, гипотеза, составлена таблица продуктов, выбранных для исследования. Составлена ресурсная карта. Также был составлен ИОМ обучающегося , где были прописаны даты наших индивидуальных консультаций, поэтапная работа над исследованием.

И началась реализация индивидуального образовательного маршрута.

 Была организована встреча с учителем экономики нашей школы, для получения консультации, так как исследовательская работа имеет экономическую направленность. По ее совету было решено обучающимся взять за основу набор продуктов из потребительской корзины Архангельской области, просчитать количество продуктов, согласно потребительской корзине, потребляемое семьей обучающегося за неделю. Были выбраны магазины, в которых будут закупаться продукты. Были внесены изменения обучающимся в ИОМ. Он добавил изучение потребительской корзины Архангельской области. Обучающийся изучил литературу по теме исследования, пройдя по магазинам, переписал стоимость продуктов, выбранных для исследования, просчитал стоимость потребительской корзины на неделю по самой низкой цене и стоимость тех же продуктов в ближайшем дому магазине. И получил неожиданный результат. На очередной консультации он представил результаты. Было решено провести эксперимент. Для проведения эксперимента, три раза с интервалом в два месяца изучались цены на товары в магазинах, выбранных для исследования. Затем составлялась стоимость самой дешевой потребительской корзины и стоимость тех же продуктов в ближайшем к дому магазине.

Обучающегося заинтересовала частота и причины изменения цен. В связи с его интересом были внесены изменения в ресурсную карту и ИОМ. Организовано интервью с главным товароведом ЧП Бирина . Ученик не имел опыта публичных выступлений. Для решения проблемы были организованы консультации с психологом школы. Выполнив исследование и оформив результаты в виде исследовательской работы обучающийся представил работу на районной исследовательской «Юность Устьи». После выступления была организована встреча с обучающимся, где было проведено анкетирование . Анкета содержала вопросы касающиеся анализа исследовательской деятельности, степени удовлетворенности результатом, планирования дальнейшей деятельности.

 Ученик решил продолжить данное исследование. Он вновь изучал цены, проводил эксперимент, работал над совершенствованием исследовательской работы. Результатом было выступление в г. Великий Устюг. В ходе анализа деятельности обучающийся решил дальше совершенствовать свою работу. Результатом стало выступление в г. Москва.

 В настоящее время данный обучающийся учиться в высшем техническом учебном заведении, обладает навыками исследовательской деятельности и экономно расходует денежные средства.

Считаю, что работу с обучающимся над данным исследованием можно считать тьюторским сопровождением, так как осуществлялся антропологический поход. Принципами, определяющими мою деятельность, стали: принцип индивидуализации, свободы, открытости, гибкости, непрерывности. Провокаторами и помощниками являлись учителя, работники других организаций, родители. Обучающийся мог на любом этапе работы над исследованием вносит изменения в ресурсную карту и ИОМ. Он также мог выбирать ресурсы. Средствами фиксации являлись ресурсная карта, ИОМ, исследовательская работа.

Обучающимся были получены следующие результаты:

2013 год. Районная учебно- исследовательская конференции «Юность Устьи», 2 место.

2014 год. Межрегиональная научно- практической конференции « С наукой в будущее» г. Великий Устюг, победитель заочного и очного этапа.

 2015 год. Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского г. Москва победитель. Данная исследовательская работа вошла в сборник исследовательских работ участников конкурса. Она была отобрана из 54 работ, заявленных на секцию « Экономика, социология, право». Выполняя исследование, обучающийся научился синтезу, анализу, аналогии, осознал необходимость самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации своего творческого потенциала, самораскрытия и самореализации. **Этот опыт сопровождения обучающегося, желающего заниматься исследовательской деятельностью можно назвать эффективным, так как обучающийся выполнил исследование (согласно своему интересу), оформил результаты в виде исследовательской работы, представлял работу на исследовательских конференциях различного уровня , а главное сохранял стойкое желание заниматься исследовательской деятельностью в дальнейшем.**