Библиотека ИРЦ предлагает список статей

- Савостина С. С. Дифференциальное обучение с использованием компетентностного подхода в школе / Савостина С. С. // Методист. – 2016 г. - №7 – с. 50-53.

В статье рассмотрено дифференциальное обучение двух уровней на основе компетентностного подход в обучении математики.

- Липатова Е. В. Развитие личности младшего школьника в процессе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности / Липатова Е. В. // Методист. – 2016 г. - №7 – с. 53-55.

В статье представлен опыт использования проектной и исследовательской деятельности на уровне предмета «Окружающий мир» и во внеурочной работе с целью развития младших школьников.

- Калимуллина Э. Ф. Система оценки личностных результатов обучения в основной школе / Калимуллина Э. Ф. // Методист. – 2016 г. - №8 – с. 52-56.

В статье представлено научно\_методическое обоснование создания и реализации системы оценки личностных результатов обучения в основной школе. Данная система прошла опробацию в школе, реализующей ФГОС в пилотном режиме.

- Ермакова Т. В. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством этикета и вежливости / Ермакова Т. В., Усманова Ф. Г., Синельник О. Н., Нефедова Л. В. // Методист. – 2016 г. - №8 – с. 62-67.

В статье представлен опыт использования игровых технологий в обучении детей этикету и вежливости.

- Фиошкина Т. А. Использование творческих заданий для проведения олимпиад младших школьников / Фиошкина Т. А. // Методист. – 2016 г. - №8 – с. 25-28.

В статье представлен опыт использования творческих заданий при проведении олимпиад для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений.

- Классный руководитель №7 2016 г. посвящен представлению опыта классных руководителей и воспитателей НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром»» г. Москвы по планированию воспитательной работы на учебный год.

- Классный руководитель № 8 2016 г. представляет планирование воспитательных программ по различным направлениям деятеьности.

- Лаптева Н. В. Опыт Вятской гуманитарной гимназии по проектированию программы формирования УУД / Лаптева Н. В. // Вестник образования. – 2016 г. - №23. – с. 70-78.

- Самойлова М. И. Применение метода проектов в обучении студентов педагогического колледжа / Самойлова М. И. // Методист. – 2016 г. - №10 – с. 40-43.

В статье раскрывается современное понимание дидактического понятия «Метод проекта». Анализируются подходы к структуре данной технологии, приводится свое понимание, подтвержденное практикой преподавания в колледже.

- Тартынских В. В. Учимся тьюторству в эдьютейнменте: игровые технологии в процессе обучения русскому языку и культуре речи / Тартынских В. В. // Методист. – 2016 г. - №9 – с. 59-62.

Автор статьи знакомит с приемами обучения языку. Игровые технологии, которые используются в процессе преподавания русского языка и культуры речи, являются эффективным средством формирования коммуникативных умений.

- Лебедев В. В. Развитие субъективного опыта дошкольника как основа эффективности учения в школе / Лебедев В. В., Павлова И. А., Гуркина Л. В. // Методист. – 2016 г. - №9 – с. 66-68.

В статье представлен мастер-класс «Эффективные упражнения для развития познавательных процессов дошкольников и детей младшего школьного возраста в условиях преемственности ДО и НО».

- Белозерова О. М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / Белозерова О. М. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 8. – с. 89-95.

- Белозерова О. М. Образовательная программа «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными способностями» / Белозерова О. М. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 8. – с. 96-108.

В статье рассмотрены вопросы проектирования адекватного образовательного пространства профильной старшей школы и тьюторского сопровождения образовательного движения учащегося.

- Заславская О. Ю. Интерактивные технологии обучения / Заславская О. Ю. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 8. – с. 109-114.

В статье рассматриваются вопросы связанные с применением кейс-технологий на уроках информатики.

- Митин М. И. Индивидуальная образовательная траектория / Митин М. И. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 8. – с. 80-88.

В статье представлены подходы к организации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

- Кузьмина Т. В. Технология проектирования современного урока в условиях внедрения ФГОС / Кузьмина Т. В. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 8. – с. 114-122.

- Шустова И. Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / Шустова И. Ю., Нуруллова А. Ю. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 7. – с. 110-127.

- Степанов Е. Н. Методические советы классному руководителю по работе со слабо успевающими учениками / Степанов Е. Н., Баранова Е. И. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 7. – с. 79-109.

- Семке А. И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / Семке А. И., Семке Г. В. // Завуч. Управление Современной школой. – 2016 г. - № 7. – с. 68-78.

В статье представлен проект, целью которого является создание условий для выявления развития способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самоориентации.