МБОУ «Березницкая средняя общеобразовательная школа»

Описание педагогического опыта по теме

***«Роль классного руководителя в формировании у детей экологической культуры и здорового образа жизни через туристическую деятельность».***

Волова Ольга Николаевна

МБОУ «Березницкая СОШ»

стаж работы – 19 лет

специальность – учитель географии

преподаваемые предметы-

география, биология, ИЗО

+79214707262

с. Березник, 2014 год

Путешествие

как самая великая и серьезная наука

помогает нам вновь обрести себя.

А. Камю

Путешествия учат больше, чем что бы то ни было.

Иногда один день, проведенный в других местах,

дает больше, чем десять лет жизни дома.

А. Франс

В современном быстроменяющемся мире увеличиваются требования к личности выпускника школы. Новый образовательный стандарт уже четко определяет модель выпускника школы – это личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно-историческое наследие, готовая в нём жить и работать, создавая в нём новые культурные ценности, беречь окружающую среду. Это человек, всегда готовый стать на защиту своего Отечества, обладающий чувством ответственности и позитивным мышлением. И сегодня перед каждым педагогом стоит вопрос, как воспитать эту личность.

Я, как классный руководитель, пришла к выводу, что воспитать в ребенке все эти качества возможно через туристическую деятельность. Нужно отметить, что идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский.

Во-первых, туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции молодого человека. Туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

Во-вторых, особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию нравственных качеств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, организованности и дисциплины, принципиальности, чуткости и внимания к товарищам, смелости, стойкости и мужества, чувства долга и ответственности, высоких организаторских качеств.

В-третьих, туристско-краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу.

В-четвертых, туризм как вид деятельности весьма привлекателен для детей. Это не только реальная возможность расширить собственные географические познания, даже на уровне родного края, но и решить проблему собственного «я». От других видов спорта туризм отличается рядом особенностей, прежде всего массовостью, которая объясняется его общедоступностью. Любому спорту свойственен соревновательный элемент. Но в туризме никогда не бывает проигравших - он сам по себе уже источник радости.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что хорошо и правильно организованная туристско-краеведческая работа в школе помогает решить многие проблемы в воспитании подрастающего поколения.

Культурное и природное наследие Устьянского района является уникальным объектом. Это редкая территория, где различные виды и пласты наследия органично сочетаются друг с другом: материальные памятники, окружающий природный ландшафт, «живая» традиционная культура (фольклор, народные ремесла, обычаи). Поэтому, одним из направлений воспитательной работы с классом является туристско-краеведческая деятельность.

В 2007 году состоялась моя первая встреча с классом. В нем было 6 мальчиков и 6 девочек. Дети очень активные, дисциплинированные, но не сплоченные. Как показала методика выявления уровня развития коллектива по А.Н. Лутошкину, наш класс представлял собой «Мягкую глину» (приложение 1). Отношения в классе на данном этапе были разные – доброжелательные и конфликтные. Существовали группировки, которые нередко ссорились. Дети редко приходили на помощь друг другу. Результат первого мониторинга меня огорчил, но одновременно подсказал на возможные пути решения (приложение 2). Последующая мониторинговая деятельность в классе выявила интересы детей. Проанализировав результаты, я решила построить свою деятельность в эколого-туристическом направлении т.к. ничто не сближает членов коллектива так, как совместные походы, ночевки у костра, преодоление трудностей. Еще своих будущих выпускников я хотела видеть любящими свой родной край, знающими и умеющими ценить его культурно-историческое наследие, готовыми беречь окружающую среду, и встать на защиту своего Отечества.

Для того, чтобы учащиеся моего класса (2014 года выпуска) смогли стать такими и соответствовать требованиям к выпускнику, я поставила следующую **цель: создание условий для формирования и развития у обучающихся любви к малой родине, экологической культуры, гармоничного сочетания индивидуальности и коллективизма, ориентации на здоровый образ жизни как ценностных ориентаций подрастающего поколения.**

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

* воспитание любви к Родине, ее историческим и культурным ценностям, воспитание ответственности за судьбу родного края;
* повышение экологической культуры учащихся;
* формирование стремления к здоровому образу жизни;
* сплочение коллектива.

Мои педагогические **принципы**:

* системность и планомерность;
* сотрудничество с родителями воспитанников;
* ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.
* доверие и чуткое отношение к каждому воспитаннику.

**Предполагаемый результат воспитательной деятельности:**

* Развитие интереса к истории родного края, своего села.
* Воспитание экологической культуры..
* Формирование потребности в здоровом образе жизни, приобретение навыков туристической деятельности.
* Уровень развития коллектива «Горящий факел».

**Для решения первой задачи** были созданы все условия для ознакомления учащихся с культурой и традициями нашего Устьянского района. Мы посетили : музей Розы Шаниной в Едемской школе, музей в Строевской школе, музей кузнеца Ломоноса в Орлово, музей Лидии Степановны Черняевой в деревне Щапинская, неоднократно выезжали в районный краеведческий музей поселка Октябрьский, посетили краеведческий музей города Вельск. В музеях учащиеся получили информацию о быте, культуре, известных людях нашего района. Осваивали ремесла нашего района в Устьянском Центре Культуры с. Шангалы. Встречались с интересными людьми района и села: Абрамов М.М., Пушкиным В.П., Федоровой В.П., Мамоновым В.П. («Словарь устьянских говоров»), Аболмасовой В., Шпыновой Т.Г, Березиным А.П. Дети познакомились с легендами М. Федоровой- Шалауровой.

Неоднократно посещали редакции газет «Устьянские вести» и «Устьянский край» и другие достопримечательности района: лимонадный завод, метеостанция с.Шангалы, хлебопекарня с. Шангалы, УИТ.

Летом 2010 года совместно с Валерием Валерьевичем Петровым был организован лагерь «Родник», целью которого было посещение родников, водоемов, расположенных на территории села Березник и близлежащих деревень. В результате детьми была написана исследовательская работа «Судьба родников», занявшая 3 место в учебно-исследовательской районной конференции «Я - исследователь».

Но самым значимым для детей было участие летом 2011 года в профильном лагере «Турист –исследователь» (приложение 3), руководителем которого была я. Наш отряд вместе с Еленой Олеговной Буториной и Валерием Валерьевичем Петровым посетил места бывших деревень - Ильмовая, Ягодная. Холм, Знаменская, Дон. Крылово, Родихи. Провели встречи с жителями деревень Богатая и Каргуль.

Всех очень заинтересовал велопробег по маршруту Березник - Горылец – Чума – Холм – Вежа – Березник.

Об археологических раскопках, проходивших в нашем селе, мы узнали, посетив место этих раскопок на левом берегу Устьи и встретившись с участниками этих раскопок. Были организованы - однодневный поход на место деревни Чума, экскурсия «История д. Горылец», поход с ночевкой у речки Кочкузьмень через д. Вежа.

Кроме этого учащиеся класса посещали еженедельно факультатив «География туризма», где знакомились с другими достопримечательностями нашего района.

**Результатом деятельности** стало получение детьми значка «Юный турист России», для получения которого необходимо было прохождение двух однодневных и двух двухдневных походов выходного дня, в том числе с ночлегом в полевых условиях. А

в мае 2013 наш класс победил в школьной викторине «Устьяки на защите Отечества».

Повышение **экологической культуры** учащихся происходило по двум направлениям: теоретическое и практическое. Экологическую грамотность дети осваивали на факультативном курсе «Экология», элективном курсе «Глобальные проблемы человечества», которые были проведены мной. А также через тематические часы общения: "Будущее рождается сегодня", «Экологическое ассорти», «Краснокнижные растения и животные Архангельской области», «Охрана природы в Устьянском районе» и др. Практический опыт приобретали в многочисленных походах, экскурсиях.

В рамках деятельности отряда «Родник» летом 2010 года мы посетили родник «Белое озеро», Пушкинское озеро, река Ворбаза, ручей Скрипун. Посетили и узнали легенду «Живого» родника (д.Вежа). Обнаружили, расчистили и облагородили «Серебряный» родник (д.Чума). Расчистили родники возле деревни Горылец. Совершали ежегодные рейды по уборке улиц села Березник. Во время ночного похода на место деревни Крылово была обнаружена популяция редкого растения – венериного башмачка. Были сделаны рисунки, схемы распространения ареала этого растения и описание популяции (приложение 3).

**Результатом деятельности стало:**

Написание учащимися исследовательской работы «Венерин башмачок-франт невероятный» (3 место в учебно-исследовательской районной конференции «Я - исследователь»).

Информация, которую дети собрали в результате деятельности отряда «Родник», послужила базой для написания проекта «Чистая точка на карте села, района». Этот проект участвовал в 8 районном слете краеведов в 2013, где команда Березницкой СОШ, представляющая его, заняла 1 место.

Стремление **к здоровому образу жизни** у учащихся моего класса было всегда активным. Детям была предоставлена возможность выбрать вид спорта, где они хотели и могли себя реализовать. Из всех учеников класса 81 % посещали спортивные секции (хоккей, мини-футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, бег). В системе проводились классные часы по формированию знаний у учащихся о здоровом образе жизни. Например: «Можно ли купить здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?», «Инфекции, передающиеся половым путем», «Зачем люди начинают принимать наркотики?», «Привычки и здоровье» и мн. др. Ежегодно были организованы встречи с врачом-наркологом, для профилактических бесед.

Проблемные вопросы по этой тематике выявлялись через анкетирование. Были проведены следующие мониторинги: ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся, анкета «Изучение наркогенной ситуации в коллективе», анкета «Личный опыт школьника относительно одурманивающих веществ», анкета « Твой досуг».

Активную помощь в решении этой задачи принимали родители учащихся. В системе проводились родительские собрания. ( « Вредные привычки и наши дети», «Как сделать правильный выбор?», «Семья и спорт» и др.). Совместно с родителями был реализован проект «Волейбол – игра без возраста!» (2013) ( приложение 4). В рамках этого проекта были собраны команды родителей и учеников. Состоялась товарищеская встреча по волейболу между этими командами. Со счетом 2:1 победила команда учащихся. После игры состоялась беседа за круглым столом о роли спортивных игр в жизни человека. Своим опытом поделились родители-спортсмены. Затем состоялось чаепитие.

В летние каникулы дети посещали туристический лагерь, где имели возможность развивать свою выносливость и сноровку.

Учащиеся моего класса принимали активное участие в спортивной жизни школы и села:

* Борисов Иван являлся министром спорта Школьной страны (2011-2012);
* Коптяев Руслан победитель в номинации «Олимпийские резервы»(2014), участник районного мероприятия «Юные дарования Устьи»;
* Третьякова Елена и Коптяев Руслан участники муниципального этапа олимпиады по физической культуре (2012);
* В 2012 класс являлся организатором школьной военно-спортивной игры «Зарница»;
* В 2013 приняли участие в «Неделе здоровья» (выпуск агитационных листовок, участие в соревнованиях);
* В 2013 приняли участие в конкурсе социальных видеороликов и презентаций «Мы выбираем жизнь» в рамках недели творчества в школе;
* В 2014 ученики класса были волонтерами на мероприятии «Лыжня Березника»;
* В школьных соревнованиях (результаты в приложении 5).
* В районных мероприятиях:

Коптяев Руслан (2012) 3 место в районной Спартакиаде школьников по гиревому спорту;

Коптяев Руслан (2013) в соревнованиях Устьянского ДООЦ по силовому многоборью занял 1 место по армрестлингу, 2 место по гиревому спорту, 2 место в подтягивании;

Пушкин Роман(2013) 3 место в соревнованиях Устьянского ДООЦ по силовому многоборью в армрестлинге;

Коптяев Руслан (2014) в соревнованиях Устьянского ДООЦ по силовому многоборью занял 3 место по армрестлингу, 1 место по гиревому спорту, 3 место в подтягивании;

* Силин Никита и Пушкин Роман (2012-2014) являлись членами хоккейной команды села Березник;
* Стали лучшими игроками: Силин Никита в турнире по хоккею на приз Кузнецова (2014), Борисов Иван по мини-футболу в турнире, посвященному Всемирному дню футбола.

Все вышеперечисленные мероприятия уже работали на сплочение коллектива, дополнительно я проводила классные часы: « Наш дружный класс», «Вместе мы - сила», «Настоящий друг! Кто это?», «Умение общаться – залог успеха!» и др. Традиционно проводились классные вечера отдыха. Проблему общения между детьми обсуждали на родительских собраниях. Принимали активное участие почти во всех школьных мероприятиях (приложение 6). Путь к дружбе был очень тернист и сложен, но к 7 классу в коллективе произошли изменения. Дети стали более активными, открытыми, готовыми сотрудничать. Результатом работы по этому направлению будут следующие факты:

* Ученики класса выбраны в ученическое самоуправление: Сафоновская Наталия - министр образования, Мымрина Наталья – премьер-министр, Буторина Валерия – министр финансов, Пушкин Роман – министр МВД, Борисов Иван – министр спорта.
* Призовые места в школьных мероприятиях (приложение 1)
* Участие активистов класса в Оснянках- 2012
* Совместные поездки по нашему району, для знакомства с достопримечательностями.

В результате проведенной работы ребята получили огромный багаж знаний и умений для дальнейшей жизни. Они научились сотрудничать друг с другом, слушать и слышать, бережно относиться к дарам природы, ценить и любить свою родину. Все эти качества помогли им поступить в выбранные ими учебные заведения (3 –высшие учебные заведения, 5 – колледжи, 1 – армия). Пушкин Роман, Силин Никита, Борисов Иван продолжают заниматься своим любимым видом спорта. Дети активно общаются, встречаются.

Работая над достижением поставленной цели, я невольно определила для себя тему по самообразованию на будущие года: **"Активные методы экологического воспитания подростков".**

Мною проведено открытое внеурочное мероприятие в 6 классе по теме «Экологический плакат» в рамках творческого отчета Устьянского и Строевского школьных округов по теме «Деятельностные технологии в работе учителя» (24.10.2014)

В своей работе я ориентирую учеников на выполнение любого дела с душой, с любовью. Я считаю, что классный руководитель должен быть создателем пространства уюта, тепла и комфорта. Учитель должен быть врачевателем детских и взрослых душ, примером для подражания, идейным вдохновителем, психологом, способным создавать необходимые условия для самосовершенствования и реализации способностей своих учеников. И помочь в этом классному руководителю может окружающая природная среда, история малой родины и здоровый образ жизни.

Данный опыт может иметь место в работе каждого классного руководителя, но есть некоторые трудности:

* Туристическая походная деятельность обязывает педагога к полной самоотдаче и ответственности, постоянному самосовершенствованию;
* Требует основательной подготовки и временных затрат;

Несмотря на эти трудности, результат работы вас непременно порадует!

Для меня самым главным критерием успеха своей работы считаю доверие и любовь своих подопечных, их желание вместе с коллективом активно творить, развиваться, совершенствоваться. Я полностью согласна с высказыванием **«Хороший учитель тот, кто любит то, чему учит и тех, кого учит».**

**Источники информации:**

1. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – 2-е изд., испр.- М.: Айрис – пресс, 2005.-160с.
2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 класс. – М.: 5 за знания, 2005.-208 с.
3. [**http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/12/**](http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/12/)
4. [**http://sibac.info/index.php/**](http://sibac.info/index.php/)
5. [**http://kladraz.ru/metodika/**](http://kladraz.ru/metodika/)

**Приложение 5.**

**Участие класса в мероприятиях школы (5-11 класс).**

**Спортивные:**

5 класс (2007) – 1 место в соревнованиях по баскетболу;

7 класс (2010) – 1 место по мини-футболу и баскетболу;

7 класс (декабрь 2009) – 1 место по лыжным гонкам на призы от Деда Мороза;

8 класс (март 2011) - 1 место в командном первенстве по настольному теннису;

8 класс ( февраль 2011) – 2 место в соревнованиях по футзалу;

9 класс (апрель 2012) – 1 место в соревнованиях по перетягиванию каната;

10 класс (апрель 2013) – 1 место в перетягивании каната в рамказ проекта «Неделя здоровья»;

10 класс(2012) – 2 место в соревнованиях по волейболу;

10 класс (2013) – 2 место в школьной военно-спортивной игре «Зарница»

1. ласс (февраль 2014) – 2 место в командной эстафете «Ледовая дружина»;

11 класс (2014) - стали победителями школьной военно-спортивной игры «Зарница»;

11 класс (2014) – 2 место в конкурсе «Меткий бросок».

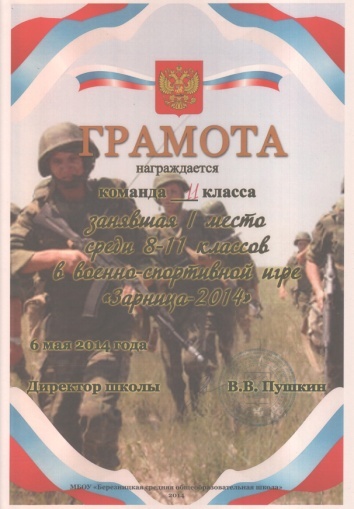
**Творческие:**

8 класс – победитель в конкурсе снежных фигур «Заяц 2011»;

9 класс – 2 место в школьной игре КВН («Сборная девятки»);

10 класс – 3 место в школьной интеллектуальной игре «По дороге знаний»;

11 класс – 1 место за победу в творческом конкурсе «Стиляги-шоу»

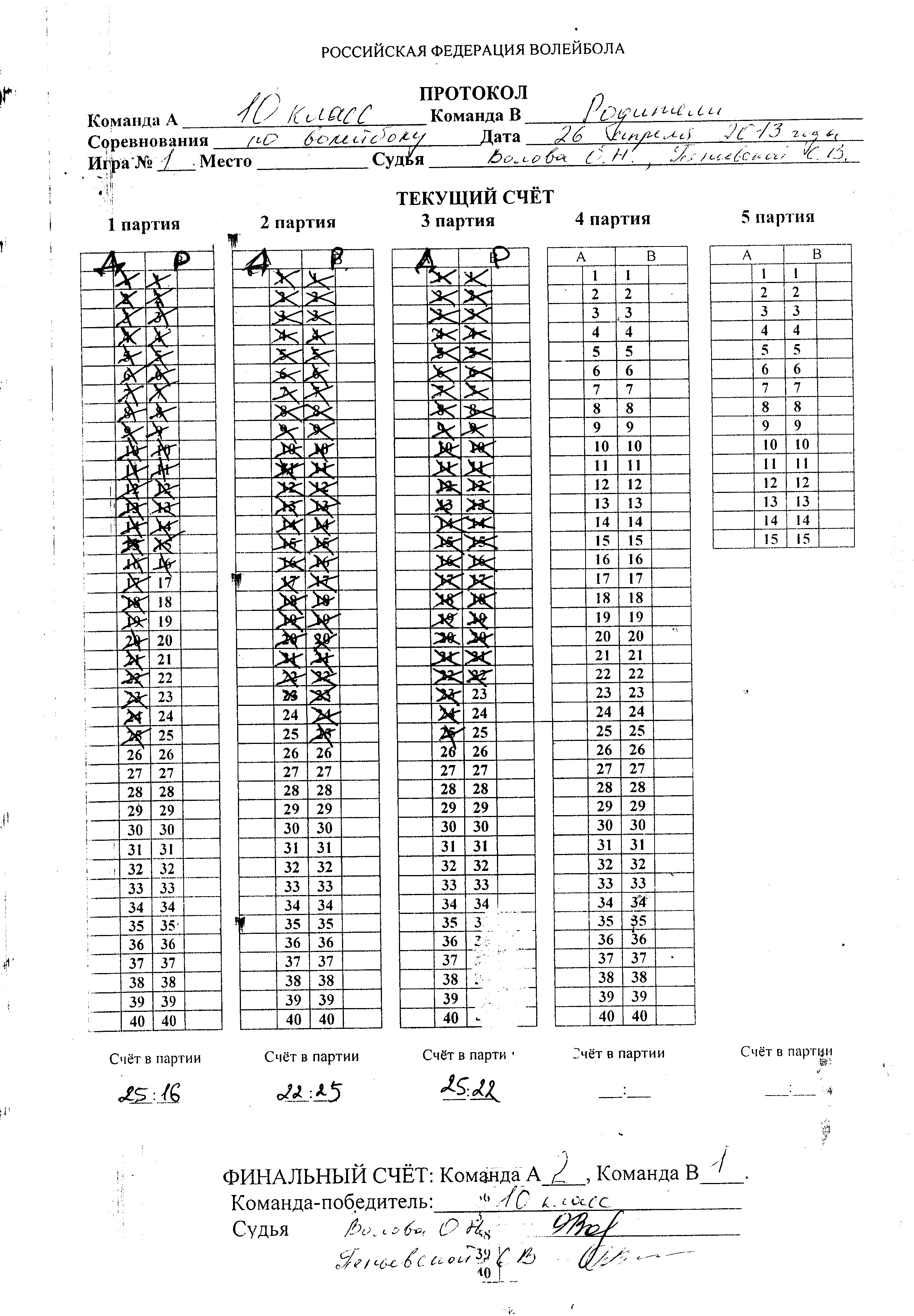
**Приложение 4. Социальный проект «Волейбол – игра без возраста»**



Команда родителей и команда учеников готовы к игре!



Разговор за чашкой чая гораздо приятнее.

Лучший игрок команды родителей. Протокол соревнований по волейболу.

**Приложение 1. Характеристика уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину.**

**Цель:** определить уровень развития классного коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мягкая глина» | «Мягкая глина» | «Мягкая глина» | «Мерцающий маяк». | «Мерцающий маяк». | «Алый парус» | «Алый парус» |
| **5 класс**  12 человек | **6 класс**  12 человек | **7 класс**  11 человек | **8 класс**  11 человек | **9 класс**  11 человек | **10 класс**  10 человек | **11 класс**  9 человек |
| «Песчаная россыпь» - 2 чел.  «Мягкая глина» - **7 чел.**  «Мерцающий маяк» - 2 чел.  «Алый парус» - 1 чел.  «Горящий факел» - 0 | 1  **7**  3  1  0 | 0  **6**  3  1  1 | 0  4  **5**  2  0 | 0  2  **6**  3  0 | 0  1  3  **5**  2 | 0  0  1  **7**  1 |

**«Песчаная россыпь».**Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других.

**«Мягкая глина».** Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**«Мерцающий маяк».** В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

**«Алый парус».** Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

**«Горящий факел».** ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

**Приложение 3. Туристическая деятельность.**

**Отряды «Турист – исследователь» и «Родник»**



Разучивание отрядной песни. Расчистка родника.

Отработка туристических навыков. Элемент «бабочка» Здесь была деревня



Готовы в путь! Урочище Крылово.

**Приложение 2.**

**Изучение интересов и склонностей учащихся.**

Цель: выявить интересы учащихся во внеурочной деятельности.

Класс – 5 (12 человек)

1. **Отметь направления деятельности, которые тебя привлекают (не более 3)**

* Спортивно – оздоровительное - **6 человек (20%)**
* Общекультурное**- 2 человека (17%)**
* Общеинтеллектуальное- **4 человека (33%)**
* Духовно – нравственное воспитание – **4 человека (33%)**
* Социальное направление- **1 человек ( 8%)**
* Краеведческое- **5 человек (42%)**
* Туристическое- **7 человек (58%)**
* Творческое- **6 человек (20%)**

1. **Что тебе больше нравится делать?**

Наблюдать за растениями и животными - 8 **человек (66%)**

Мастерить макеты техники – **3 человека (25 %)**

Путешествовать по родному краю – **9 человек (75%)**

Заниматься спортом – **5 человек (42%)**

Читать книги по истории родины – **4 человека ( 33%)**

Заниматься рукоделием (шить, вязать и т.д.) – **6 человек (20%)**

Проводить праздничные мероприятия – **2 человека (17%)**

1. **В школе меня привлекают мероприятия:**

Спортивно-туристические - **4 человека**

Развлекательные - **6 человек**

Познавательные – **3 человека**

1. **Я чаще принимаю участие в мероприятиях:**

Спортивно-туристические – **5 человека**

Развлекательные – **3 человека**

Познавательные – **1 человек**

**Приложение 6. Наш дружный класс!**



«Сборная девятки» школьный КВН «Зарница» 2014



«Стиляги-шоу» Мы победили! «Зарница»



**Первый вечер встречи – 16.08.2014**