Семинар-практикум учителей русского языка и литературы.

*В* *искусстве слова все являются учениками друг друга, но каждый идёт*

*своим собственным путём.*

*М.М. Пришвин.*

13 ноября состоялся семинар-практикум учителей русского языка и литературы. Он собрал 20 словесников из 14 образовательных учреждений района. Проходил на базе МБОУ «ОСОШ №1». Актуальность темы семинара – практикума не вызывает сомнений: «Комплексный анализ текста на уроках русского языка». Только систематическая работа по анализу текста ведёт к успешному выполнению задания *С* учащимися во время итоговой аттестации в выпускном, 11 классе. Да и олимпиадные задания для учащихся 7-8 классов включают комплексный анализ текста на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Необходима целенаправленная работа в этом направлении, начиная с 1-х уроков 5 класса.

Вся проблема в том, что нет единого магистрального пути анализа текста и не может быть: каждый текст индивидуален и неповторим. Невольно встаёт вопрос: «Как готовить школьников к этому виду работы?». На семинаре определили примерный план комплексного анализа текста.

Для практикума была предложена миниатюра Ф.А. Абрамова «Сосны». Работало 6 групп, представители от каждой презентовали свой вариант анализа.

Мной, педагогом-консультантом, был предложен комплексный анализ «Притчи о свече и ветре» О.Безымянной (не только лингвистический, включал элементы литературоведческого анализа). Хочется поблагодарить участников семинара за активную работу. Особая благодарность Уткиной Людмиле Васильевне, учителю русского языка и литературы из МБОУ «Дмитриевская СОШ», за замечательную творческую работу в ходе анализа притчи.

Семинар-практикум был полезен для собравшихся, особенно тех, кто начинает педагогическую деятельность. Буду надеяться, что значительно вырастет уровень олимпиадных и других работ учащихся по теме проведённого мероприятия.

Е.К.Котова, педагог-консультант.