

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2010 г. по русскому языку

1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.).

3. Структура экзаменационной работы

В работу по русскому языку включено 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Часть 1 (A1–A30) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (B1–B8) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (C1) – это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам	Тип заданий
Часть 1	30	30	50%	С выбором ответа
Часть 2	8	9	15%	С кратким ответом
Часть 3	1	21	35%	С развёрнутым ответом
<i>Итого</i>	39	60	(100%)	

4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Лексика и фразеология	2	2	3,3%
Словообразование	1	1	1,7%
Морфология	2	2	3,3%
Синтаксис	6	6	10%
Орфография	7	7	11,7%
Пунктуация	7	7	11,7%
Речь. Текст	6	6	10%
Речь. Языковые нормы	6	6	10%
Выразительность русской речи	1	2	3,3%
Развитие речи. Сочинение	1	21	35%
<i>Итого</i>	39	60	100%

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	21 (A1–A5, A12–A27)	21	35%
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	17 (A6–A11, A28–A30, B1–B8)	18	30%
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (C1)	21	35%
<i>Итого</i>	39	60	100%

5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Эксперимент по введению единого государственного экзамена показал, что самые сложные задания экзаменационного теста по русскому языку для всех групп учащихся расположены во второй части работы, самые лёгкие – в первой. При этом средний процент выполнения третьей части работы ниже среднего процента выполнения первой части работы, но значительно выше среднего процента выполнения заданий второй части работы.

Таким образом, первая часть работы (A1–A30) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Задание С1 (сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

Все задания второй части работы (В1–В8) относятся к высокому уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 60 баллам
Базовый	30	30	50%
Повышенный	1	21	35%
Высокий	8	9	15%
<i>Итого</i>	39	60	100%

Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы (кроме задания В8) выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Задание В8 оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 2 балла: задание выполнено, ошибок нет; 1 балл: допущена 1 ошибка; 0 баллов: допущены 2 и более ошибок (полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие).

Максимальная сумма баллов, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 21 балл.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в ссузы и вузы.

В свидетельство о результатах ЕГЭ выставляются результаты ЕГЭ по русскому языку при условии, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

7. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При установлении минимального количества баллов предполагается, что экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

8. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Первая часть работы включает 30 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 60 минут.

Вторая часть работы включает 8 заданий. На выполнение каждого задания требуется от 3 до 7 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 30 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 90 минут.

9. План экзаменационной работы

Для формирования вариантов экзаменационной работы по русскому языку разработан обобщённый план экзаменационной работы, представленный в Приложении.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи.

Ответы на задания первой и второй частей работы автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов №1. Эксперты привлекаются лишь в тех случаях, когда возникают проблемы со считыванием ответа или его интерпретацией.

Задания с развёрнутым ответом проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2010 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, подготовленными ФИПИ.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включённые в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включённым в перечни, размещённые на сайте ФИПИ:

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

13. Изменения в КИМ 2010 года по сравнению с КИМ 2009 года

Все основные характеристики работы в целом сохраняются.

**Обобщённый план экзаменационной работы
ЕГЭ 2010 года по русскому языку**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п.2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1						
1	A1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	9.1	1.1	Б	1
2	A2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	9.2	1.1	Б	1
3	A3	Морфологические нормы (образование форм слова).	9.3	1.1	Б	1
4	A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	9.4	1.1	Б	1
5	A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений.	9.4	1.1	Б	1

6	A6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	8.1	1.4 2.1 2.2	Б	1
7	A7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	1.4 2.1	Б	1
8	A8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	5.2	1.1 1.4	Б	1
9	A9	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.	5.14	1.1 1.4	Б	1
10	A10	Части речи.	4.3	1.1 1.4	Б	1
11	A11	Лексическое значение слова.	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
12	A12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	6.8	1.1	Б	1
13	A13	Правописание корней.	6.5	1.1	Б	1
14	A14	Правописание приставок.	6.6	1.1	Б	1
15	A15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	6.10	1.1	Б	1
16	A16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	6.7	1.1	Б	1
17	A17	Правописание НЕ и НИ.	6.11 6.13	1.1	Б	1
18	A18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	6.16	1.1	Б	1
19	A19	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	7.18	1.1	Б	1

20	A20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).	7.7	1.1	Б	1
21	A21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	7.8	1.1	Б	1
22	A22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	7.2	1.1	Б	1
23	A23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	7.14	1.1	Б	1
24	A24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	7.12	1.1	Б	1
25	A25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	7.15	1.1	Б	1
26	A26	Синтаксические нормы.	9.4	1.1 1.3	Б	1
27	A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	11	2.1 2.2 2.3	Б	1
28	A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1	2.1 2.2	Б	1
29	A29	Функционально-смысловые типы речи.	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
30	A30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	2.1 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1

Часть 2						
31	В1	Основные способы словообразования.	3.3 3.4	1.1 1.4	В	1
32	В2	Части речи.	4.3	1.1 1.4	В	1
33	В3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	5.1	1.1 1.4	В	1
34	В4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.	5.2 5.4	1.1 1.4	В	1
35	В5	Простое осложнённое предложение.	5.7	1.1 1.4	В	1
36	В6	Сложное предложение.	5.8	1.1 1.4	В	1
37	В7	Средства связи предложений в тексте.	8.2	1.1 1.4	В	1
38	В8	Речь. Языковые средства выразительности.	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	В	2
Часть 3						
39	С1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	11.0 8.6	3.1 3.2 3.3 3.4	П	21
<p>Всего заданий – 39, из них по типу заданий: А – 30, В – 8, С – 1; по уровню сложности: Б – 30, П – 1, В – 8. Максимальный первичный балл за работу – 60. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>						