

Направления работы педагога-библиотекаря по обеспечению и проведению внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – одна из возможностей включить школьную библиотеку в образовательный процесс.

Если на уроке ребёнок воспринимает мир через призму конкретного учебного предмета, то задача библиотеки – соединить эти призмы, подарив маленькому человеку возможность заглянуть в калейдоскоп знаний. *Надпредметная* роль библиотеки позволяет нам создавать и проводить мероприятия не только с учителями начальной школы или русского языка и литературы, но и другими педагогами – МХК, истории, обществознания, иностранных языков, проводить уроки, «дружественные» экологии, географии, физики, биологии, способствующие как укреплению *метапредметных* связей, так и формированию целостной картины мира. Иными словами, происходит *интеграция* педагогических и библиотечных технологий. Эта интеграция идёт в ногу не только с духом времени, но и с буквой закона, вернее, стандартов, поскольку ФГОС чётко формулирует требование организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса.

Что необходимо для включения библиотеки во внеурочную деятельность? Прежде всего, разумеется, *фонд литературы* – современный, исчерпывающе полный. О том, где можно пополнить фонд, мы говорили с вами на лекции «Электронные библиотечные системы». Освежить знания вы сможете, заглянув в презентацию «Фонд и что с ним будет дальше», которая расположена в папке с заданиями. Излишне напоминать, что в библиотеке необходимы *ПК с доступом к интернету и ЭОР*, и эти ПК должны быть доступны читателям.

Далее нам необходим человек, владеющий информацией и умеющий её отфильтровать, грамотно режиссировать и красиво преподнести. И это – *вы!* Необходима *системная работа* библиотекаря, учителя-предметника и завуча по учебно-воспитательной работе, которая начинается с продуманного плана мероприятий.

Разовые и системные формы внеурочной деятельности в библиотеке и библиотечном центре

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность – система всех форм активности (за исключением учебной), результатом которой должно стать успешное освоение основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность преследует решение сразу нескольких *задач*:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в ОУ для всестороннего развития детей;
- социальная адаптация, способствующая подготовке детей к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Что является характерными показателями внеурочной деятельности?

Прежде всего это *принципы*, отражённые во ФГОС:

- доступность, наглядность
- связь с реальностью
- учет возрастных особенностей
- вовлеченность в активный познавательный досуг
- связь теории и практики

- сочетание групповых и индивидуальных форм работы
- последовательность и систематичность

Какие *направления* (виды) могут быть отражены во внеурочной деятельности?

- познавательное
- спортивно-оздоровительное
- туристско-краеведческое
- социальное творчество
- художественное творчество
- проблемно-ценностное (сюда же относится и духовно-нравственное)
- игровое
- трудовое
- досугово-развлекательное

Подробнее – см. *таблицу*

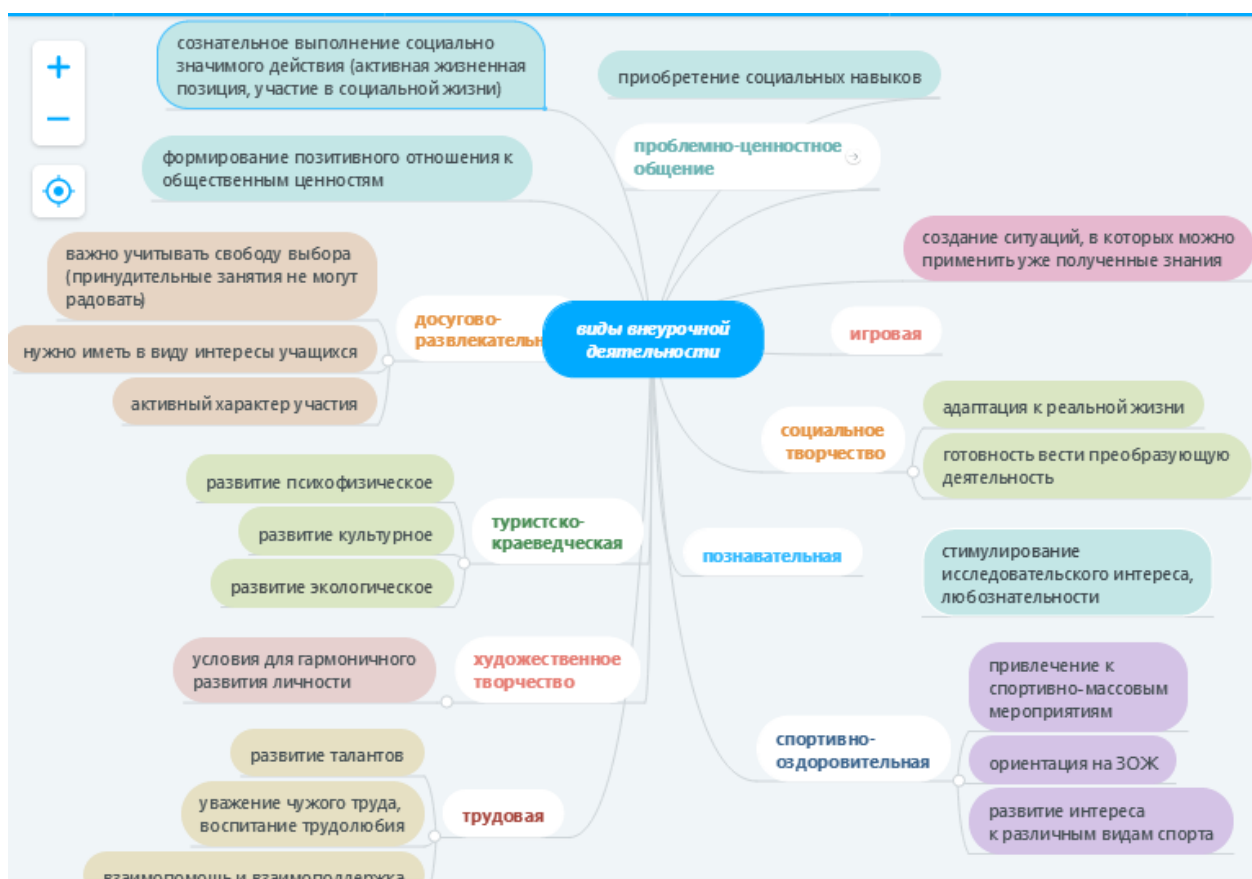


Таблица *Виды внеурочной деятельности*

При всём разнообразии внеурочной деятельности, её массив можно разделить на два больших направления: *Разовые* формы внеурочной деятельности и *Системные* формы внеурочной деятельности.

Существует и более подробная градация, какую выбрать – зависит от того, как выстроена работа с данными формами в конкретной образовательной организации.

Рассмотрим эти формы деятельности на примере *таблицы*.



Таблица Формы внеурочной деятельности

Практическое задание

Анализ внеурочного мероприятия по предложенной схеме

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема мероприятия:

Направление внеурочной деятельности: _____

(см. таблицу)

Тип внеурочного занятия: _____

(тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие: _____

Дата проведения внеурочного занятия: «_____» _____ 20__

Вопросы для анализа внеурочного мероприятия

в логике системно-деятельностного подхода

[Вашукова И.С., Горячкова С.А. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности. Архангельск, изд-во АО ИОО. - 2014.]

Примерные вопросы для анализа

Цели деятельности и планирование деятельности	Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии? Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?
Содержание деятельности	Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей? Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи? Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения

	<p>заданий?</p> <p>Были ли предложены задания творческого характера?</p> <p>Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?</p>
Деятельность обучающихся на занятии	<p>Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности?</p> <p>Какую работу школьники выполняют самостоятельно?</p> <p>Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи?</p> <p>Высказывают ли обучающиеся своё мнение? По какому поводу? Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно? Работают ли с различными источниками информации?</p> <p>Как «добывали» недостающую информацию?</p> <p>Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?</p>
Деятельность педагога на занятии	<p>Как педагог реализует индивидуальный подход?</p> <p>В каких формах была организована деятельность обучающихся?</p> <p>Какие методы обучения использует педагог?</p> <p>Как педагог стимулировал деятельность детей?</p> <p>Как обучающиеся вовлекались в совместную работу на занятии?</p> <p>Была ли опора при отборе содержания деятельности на опыт детей?</p> <p>Приходилось ли менять «сценарий» занятия в процессе его проведения?</p> <p>Использовались ли педагогом современные технологии, методы и приемы? (Какие технологии, методики используются для реализации педагогических задач?)</p>

	<p>Каким образом (формы, методы, приемы) педагог активизировал деятельность обучающихся?</p> <p>Какие приемы обратной связи используются педагогом в ходе занятия?</p> <p>Как стимулируются сотрудничество обучающихся?</p> <p>Сохраняется ли позитивный настрой обучающихся и педагога на протяжении всего занятия?</p> <p>Как разрешались сложные и конфликтные ситуации?</p>
<p>Результаты деятельности</p>	<p>Добились ли запланированных результатов? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?</p> <p>Каким образом оценивалось достижение заявленных целей?</p> <p>Удовлетворены ли обучающиеся организацией и содержанием деятельности на занятии?</p> <p>Считают ли дети занятие полезным?</p>
<p>Контроль, оценка</p>	<p>Как (в какой форме и с помощью каких приёмов) осуществляется контроль за деятельностью?</p> <p>В какой форме были проверены промежуточные и итоговые результаты?</p> <p>Кто и как оценивает деятельность обучающихся?</p> <p>Осуществлялась ли самооценка и самоконтроль на занятии?</p>