**Информационный бюллетень**

«Знание - это единственное богатство, которое увеличивается, когда его делят»

Сократ

**12 марта 2025 года** на базе **МБОУ «Малодорская СОШ»**, состоялось заседание муниципального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания по теме «**Индивидуализация и дифференциация: положительный опыт работы по предметам история и обществознание (урочная и внеурочная деятельность)».**

На заседании присутствовало 16 педагогов, преподающие предметы история, обществознание из 12 школ Устьянского округа: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «Устьянская СОШ», МБОУ «Илезская СОШ», МБОУ «Ульяновская СОШ» филиал «Ростовская ОШ», МБОУ «Ульяновская СОШ», МБОУ «Малодорская СОШ», МБОУ «Березницкая ОГ», МБОУ «Дмитриевская ООШ» филиал «Синицкая ООШ», МБОУ «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной», МБОУ «Киземская СОШ» филиал «Лойгинская ООШ», МБОУ «Строевская СОШ» филиал «Плосская ОШ».

Программа заседания была интересная и познавательная, включены мероприятия разного формата: урок, внеурочное занятие, выступления, мастер-классы.

Начала работу заседания руководитель Ассоциации учителей истории и обществознания. **Чокоева Елена Александровна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ «№1»** представила опыт работы **по теме «Условия и ресурсы для успешного участия школьников в олимпиадах разного уровня».** Педагог представила свой алгоритм подготовки учеников к олимпиадам. Особое внимание было уделено принципам, формам, методам. Елена Александровна поделилась с коллегами ресурсами, среди которых не только учебники, словари, профессиональные справочники, но и вузовские олимпиады, правовые платформы, курсы центра «Созвездие». При подготовке к олимпиадам учитель внедряет развивающие и личностно-ориентированные методы обучения, нетрадиционные формы работы: уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-суды, уроки-дебаты…Коллег удивило большое разнообразие направлений работы, среди которых и использование современных образовательных технологий, и творческие домашние задания, и зачётная система, и активная внеурочная профориентационная деятельность педагога.

**Открытый урок обществознания** в 11 классе **по теме «Правовое регулирование семейных отношений»** дал  **учитель истории, обществознания МБОУ «Малодорская СОШ», Софрыгин Владимир Станиславович.** Введение в тему, постановка цели и задач урока были представлены в форме кластера. С помощью данного педагогического приёма была спланирована деятельность учеников на уроке. Были созданы все условия для формирования у старшеклассников готовности к саморазвитию и активной учебно-познавательной деятельности. Ребята продемонстрировали хорошее знание понятий и терминов по теме урока, работу с Семейным кодексом. В ходе выполнения практических заданий ученики отработали материал о семейно-брачных отношениях, личных неимущественных и имущественных правах супругов. Работа была организована и в парах, и группами, на протяжении всего занятия реализовывалась дифференциация и индивидуализация учебного материала по сложности и объёму. Учителем были предложены задания в форме ЕГЭ, так как половина учеников выбрали экзамен по этому предмету.

**Внеклассное мероприятие по истории** в 7 классе **в форме детективной игры «Борьба народного ополчения против интервентов»** провела **Фёдорова Анастасия Сергеевна,** **учитель истории, обществознания МБОУ «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной»**. Занятие началось с музыкального исполнения. Ребята быстро поняли, что основной темой занятия будет смутное время, затем определили цель, проговорили правила. Учителем были организованы не только разные виды деятельности, но и формы работы на занятии. В ходе парной работы ученики определяли историческую личность по описанию, вспоминали как участников народного ополчения, среди которых были и Минин, и Пожарский, так и участников польско-литовской интервенции. Были созданы условия для проблемного обсуждения исторических личностей, включение каждого ребёнка в активную деятельность. Коллеги отметили хорошие знания учеников на хронологию исторических событий. Опыт применения детективной игры вызвал интерес. Оба мероприятия, и урок и внеклассное занятие получили оценку «отлично».

**Паршина Татьяна Николаевна,** **учитель истории, обществознания МБОУ «Березницкая ОГ»** провела мастер-класспо **теме «Использование приёмов технологии флеш-карт как средство дифференциации на уроках истории».** Учителем были продемонстрированы некоторые задания, созданные по правилам данной технологии. Как оказалось, флеш-карта – это тематическая карточка, на обеих сторонах которой находится информация. На карточке могут быть представлены буквы, слова, картинки, любые предметы. Карточки широко используются в качестве средства обучения, чтобы помочь запоминанию путем многократного повторения. Учителя, поделившись на две команды, выполняли задания, среди которых были: «опиши и догадайся, «кто первый», «убить муху», «пантомимо». Флэш-карты могут демонстрироваться как при фронтальной работе учителя с классом, так и при парной и групповой работе самих учащихся. На уроках отрабатываются в активной форме и термины, и даты, и исторические личности.

**Мотовилова Елена Альбертовна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ №2»** презентовала опыт работыпо теме **«Мотивация на уроках истории и обществознания как один из факторов успешного обучения».** Педагог поделилась опытом активных форм работы на разных этапах урока. Были продемонстрированы проектные работы учеников. Рассказала о том, как можно организовать работу с информацией  на уроке, рассмотрела несколько приемов работы с разными источниками, предложила некоторые приемы обработки и подачи этой самой информации, среди которых были: «маска», «чёрный ящик», «стоп кино – снято», «черно-белое фото», «музыкальная переменка». Игра «akinator» удивила педагогов, так как её можно использовать для дифференциации не только на уроках, но и как домашнее задание.

**Темежникова Ольга Сергеевна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ «№2»** представила опыт работы по теме **«Индивидуализация и дифференциация как одно из условий достижения результатов обучения по истории и обществознанию».** **Для реализации индивидуального подхода в обучении и дифференциации педагог поделилась некоторыми приёмами и видами уровневых заданий, а также примерами дифференцированных письменных работ. Отметила положительные аспекты такого обучения через** развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся, повышение познавательного интереса и мотивации к обучению. Все коллеги согласились с тем, что постепенное усложнение заданий на всех уроках открывает перед учащимися возможность перейти на более высокий уровень познавательной деятельности.

**Соловьёва Юлия Валерьевна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ «№1»** представила опыт работы по теме **«Рабочие листы как средство дифференциации и индивидуализации на уроках истории и обществознания».** Педагог рассказала о процессе создания и использования рабочих листов, их цели и задачи, структуре, преимуществах, а также об оценке качества рабочего листа. Рабочий лист помогает активизировать деятельность учеников, позволяет организовать продуктивную работу учащихся с учебным материалом, представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. При выполнении самостоятельной работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях – как индивидуальный образовательный маршрут. Учитель рассказала о видах рабочих листов, о наполняемости, среди которых: обучающий рабочий лист, тренировочный, исследовательский, рефлексивный, комбинированный. По ходу презентации опыта работы, все учителя заполняли свой рабочий лист, задания которого и проверяли функциональную грамотность всех присутствующих.

**Софрыгин Владимир Станиславович, учитель истории, обществознания МБОУ «Малодорская СОШ» выступил по теме «Исторические вехи становления образования в Малодорах».** Педагог представил алгоритм создания проектной работы по истории, которую вела одна из выпускниц школы. Учителя узнали о первом упоминании училища при Соденьгском Преображенском храме в Малодорах и об  открытии Малодорского земского училища. Данный проект имеет высокую значимость не только для школы, но и для всех жителей села. Источниками работы были архивные материалы музеев и библиотек. Коллеги отметили масштабность и красочность проекта.

Кроме представления опыта работы, все педагоги приняли участие в обсуждении вопросов по проведению районных мероприятий для школьников. Внесены некоторые поправки в положения конкурсов: «Исторический квест» и «Открытка Деду за Победу». Руководителем был прокомментирован отчёт ОГЭ, ЕГЭ предметов история и обществознание, который был составлен специалистами САФУ и АО ИОО. Сделан анализ муниципального и регионального этапов ВсОШ для обучающихся 7-11 классов по истории, обществознанию, праву, экономике. Также, некоторые педагоги согласились принять участие в региональных заочных конкурсах методических разработок внеурочных мероприятий по предметам. Обсудили тематику и место проведения заседания Ассоциации на следующий учебный год.

Перед отъездом участники заседания смогли посетить школьный музей, который содержит более тысячи экспонатов. В экспозициях музея были представлены не только предметы быта, но и выставки разных исторических периодов. Группа учеников, под руководством учительницы Мартемьяновой Екатерины Владимировны, представили посетителям самые интересные предметы школьного музей. Все учители выразили своё восхищение такой музейной работе.

Руководитель муниципального отделения

Ассоциации учителей истории и обществознания - Чокоева Е.А.