**Информационный бюллетень**

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

Чернышевский Н. Г.

 **8 октября 2024 года** на базе **МБОУ «Березницкая ОГ»**, состоялось заседание муниципального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания по теме «**Использование современных образовательных технологий для формирования компетентностей учителей истории и обществознания».**

 На заседании присутствовало 16 педагогов, преподающие предметы история, обществознание из 13 школ района: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «Устьянская СОШ», МБОУ «Илезская СОШ», МБОУ «Ульяновская СОШ» филиал «Ростовская ОШ», МБОУ «Строевская СОШ», МБОУ «Малодорская СОШ», МБОУ «Березницкая ОГ», МБОУ «Дмитриевская ООШ», МБОУ «Дмитриевская ООШ» филиал «Синицкая ООШ», МБОУ «Киземская СОШ», МБОУ «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной», МБОУ «Киземская СОШ» филиал «Лойгинская ООШ», МБОУ «Строевская СОШ» филиал «Плосская ОШ».

 Программа заседания была интересная и познавательная, включены мероприятия разного формата: уроки, выступления, мастер-классы.

 Открылазаседание руководитель Ассоциации, Чокоева Елена Александровна. Она рассказала об анализе урока в аспекте системно-деятельностного подхода (по схеме Артюгиной Т.Ю.).

**Открытый урок обществознания** в 10 классе **по теме «Деятельность человека. Познание»** дала  **учитель истории, обществознания МБОУ «Березницкая ОГ», Ожигина Галина Васильевна.** Ученицы профильного класса отправились в путешествие вместе с Ф. Магелланом. Старшеклассницы после прочтения текста определили тему урока, поставили цель. Планирование деятельности на уроке было чётким и конкретным. В ходе выполнения практических заданий ученицы повторили материал о чертах и видах деятельности, о признаках научного познания, его формах и уровнях. Работа была организована и в парах, и группами, на протяжении всего занятия велась работа по повышению функциональной грамотности. Учителем были озвучены «подводные камни» по олимпиадным заданиям и заданиям с ЕГЭ. Этап рефлексии показал, что школьники умеют распознать: где истина, а где ложь. Урок был высоко оценён и рекомендован для участия в региональном заочном конкурсе «Преподаём историю и обществознание на углублённом уровне».

 **Открытый урок истории** в 5 классе **по теме «Отношения Египта с соседними народами»** провела учитель **истории, обществознания МБОУ «Березницкая ОГ» Паршина Татьяна Николаевна.** Урок начался с проверки домашнего задания. Ребята искали пару по дате и событию, работали у доски по карте, провели взаимоопрос. В течение урока целесообразно использовались технические, дидактические, наглядные средства. Ребята составляли рассказы по иллюстративному материалу, читали параграф и отвечали на вопросы. Коллеги отметили хорошие знания учеников на хронологию исторических событий. Интересен был опыт использования тетради «учитель-ученик», в которых ребята отмечают определённое количество правильных ответов и зарабатывают себе отметку. Урок получил хорошую оценку коллег.

 **Кротова Эльвира Владимировна,** **учитель истории, обществознания МБОУ «Устьянская СОШ»** провела мастер-класспо теме **«Как выработать систему работы с одарёнными учениками».** Учителем был представлен алгоритм работы с одарёнными учениками, приведены примеры обучающих игр, способствующих развитию интеллектуальной одарённости, среди которых: сундук мудрости, симпозиум, изюминка, необычный доклад, назойливый игрок. На протяжении всего мастер-класса учителя думали о том, как сохранить интерес ученика к предмету, как помочь в определении выпускников, чем ещё можно мотивировать успешных детей. После результатов анкетирования, коллеги убедились в том, что одарённость не только можно выявить самостоятельно, но и сохранить на протяжении долгого времени.

 **Седнева Ольга Ивановна, учитель истории, обществознания МБОУ «Киземская СОШ»** презентовала опыт работыпо теме **«Активные формы работы на уроках истории как способ развития познавательных способностей школьников».** Педагог поделилась опытом активных форм работы на разных этапах урока. Были продемонстрированы проектные работы учеников: «исторические шахматы», «исторический календарь». Рассказала о том, как можно организовать работу с информацией  на уроке, рассмотрела несколько приемов работы с разными источниками, предложила некоторые приемы обработки и подачи этой самой информации.

 **Чокоева Елена Александровна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ «№1»** представила опыт работы и **провела мастер-класс** по теме **«Игровые приёмы на уроках истории как способ повышения качества знаний».** Педагог отметила актуальность использования игровых технологий на уроках в школе. Представила примеры игр, которые можно использовать в начале урока, при актуализации и закреплении знаний, изучении нового материала. Коллеги поиграли в историческое лото, по теме «Смута»; побывали в художественном салоне, отвечая на вопросы по репродукциям картин; а некоторые смогли стать на время архивариусами. Заинтересовал учителей опыт использования «исторической инсценировки» и вручения ученикам званий «лучший историк класса». В ходе рефлексии все присутствующие согласились с тем, что игра позволяет сделать динамичным и интересным процесс усвоения исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Подобные уроки помогают ученикам ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, вызывают мотивацию, интерес к предмету, учат работать с различными источниками информации, находить и использовать необходимый материал.

 **Ипатова Светлана Павлиновна, учитель истории, обществознания МБОУ «Киземская СОШ» филиал «Лойгинская ООШ»** выступила по теме **«Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания».** Педагог продемонстрировала опыт использования данного обучения, рассказала о мотивирующих приёмах: «батарея вопросов», «займи позицию», «что впереди?», «яркое пятно». Далее были разъяснены на примерах ученических работ приёмы активно-продуктивного чтения. Коллеги уяснили, что «продуктивным чтением» является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста. А целью технологии является формирование типа правильной читательской грамотности, умение самостоятельно понимать текст, что для предмета «история» очень важно.

 **Мякшина Анна Витальевна, учитель истории, обществознания МБОУ «ОСОШ «№1»** представила опыт работы по теме **«Рабочие листы как метод дифференцированного обучения?».** Педагог рассказала о процессе создания и использования рабочих листов, их цели и задачи, а также об оценке качества рабочего листа. Результатом работы использования такого приёма является повышение мотивации и интереса учащихся к учебному материалу, а также улучшении качества усвоения знаний: - отметила она. Учитель предложил несколько вариантов использования рабочих листов как эффективного инструмента обучения в практике преподавания истории.

 **Фёдорова Анастасия Сергеевна,** **учитель истории, обществознания МБОУ «Березницкая ОГ» филиал «Едемская ООШ имени Розы Шаниной»** презентовала опыт по теме **«Как вовлекать в урок, не снимая тик-ток?».** Ставить лайки на уроке тоже можно и нужно. В этом убедились педагоги, прослушав выступление коллеги. Учитель продемонстрировала опыт занимательного вовлечения учеников в работу в условиях малокомплектного класса. Интерес был вызван к настольным играм с использованием тримино и квадромино. Согласились педагоги и с тем, что для поощрения учеников можно использовать не только смайлики, но и жетоны – похвалунчики. Учитель поделилась готовыми настольными играми по некоторым темам, а также пазлами и таблицами достижений учеников.

 Кроме представления опыта работы, все педагоги приняли участие в обсуждении вопросов по проведению районных мероприятий для школьников. Внесены некоторые поправки в положения конкурсов. Сделан анализ школьного этапа ВсОШ для обучающихся 7-11 классов по обществознанию и праву. Также, некоторые педагоги согласились принять участие в региональных заочных конкурсах методических разработок по предметам история, обществознание. Обсудили тематику на следующее заседания Ассоциации на базе МБОУ «Малодорская СОШ».

Руководитель муниципального отделения

Ассоциации учителей истории и обществознания Чокоева Е.А.