Приложение 1

 к приказу Управления образования

от 18 февраля 2025 года № 81

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении конкурса методических материалов**

**«МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса методических материалов «Мои педагогические находки» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является районная Школа молодого учителя (далее - Организатор).

**2. Цели и задачи**

2.1. Конкурс проводится с целью поддержки профессионального становления и совершенствования практик молодых педагогов в образовательной и досуговой деятельности, распространения опыта эффективной образовательной деятельности по развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся, обучения молодых педагогов современным образовательным технологиям.

* 1. Задачи Конкурса:
* выявить лучшие педагогические практики в организации обучения детей;
* способствовать созданию условий для профессионального самовыражения молодых педагогов;
* содействовать профессиональному развитию и квалификационному росту молодых педагогов;
* стимулировать инициативу и творческий поиск молодых педагогов;
* расширить информационное пространство для распространения результативного педагогического опыта.

**3. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций межмуниципального методического округа (Устьянский, Виноградовский, Шенкурский муниципальные округа, Вельский муниципальный район) и других межмуниципальных методических округов Архангельской области. Стаж работы участников Конкурса, представляющих собственный педагогический опыт работы, до 3 лет включительно.

3.2. Количество участников Конкурса от образовательной организации не ограничивается.

**4. Этапы и порядок проведенияКонкурса**

4.1. Конкурс проводится в дистанционном формате.

4.2. Для участия в Конкурсе необходимо до **21 апреля 2025 года** (включительно) отправить материалы на электронную почту reyymer@rambler.ru с пометкой: «Конкурс Мои педагогические находки».

4.3. Прием конкурсных работ проводится с **1 марта по 21 апреля 2025 года** (включительно).

* 1. Экспертиза конкурсных материалов с **25 апреля по 10 мая 2025 года.**

4.5. Подведение итогов Конкурса - **12 мая 2025 года**. Авторы лучших работ смогут представить свой опыт на заседаниях Школы молодого учителя в 2025 - 2026 учебном году.

**5. Требования к оформлению конкурсных материалов**

 5.1. Материалы, предоставляемые на Конкурс:

- описание собственного опыта как процесса в направлении воспитания, обучения, развития (например, «Формирование читательской грамотности на уроках географии», «Организация самоуправления в классе» и т.п.) (Приложение 1);

- опыт применения определенной технологии, метода, приёма, формы, средства обучения и воспитания (Приложение 1);

- разработка методического продукта (например, методическая разработка игры, практической/лабораторной работы, классных часов и т.п.). Для исключения дублирования материалов других конкурсов не рассматриваются конспекты уроков, занятий внеурочной и внеклассной деятельности. (Приложение 2).

5.2. Методические материалы представляется в виде текстового документа, при необходимости можно сопроводить презентацией (в виде отдельного файла).

5.3. Технические требования к оформлению текстовых материалов: документ в формате Word; формат листа - А4, книжная ориентация; поля - обычные; шрифт Times New Roman; размер – кегль 12; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине; объём не более 15 страниц (с приложениями).

**6. Порядок и критерии оценивания**

6.1. Критерии оценивания конкурсных материалов:

* актуальность и новизна;
* структурированность, логичность; соответствие темы, цели и содержания;
* оригинальность;
* культура и качество оформления, соответствие требованиям к оформлению методической продукции;
* соответствие тематики выбранной номинации.

6.2. Оценивание проводится в каждой номинации отдельно.

6.3. Апелляция по результатам не предусмотрена.

**7. Подведение итогов и награждение победителей Конкурса**

7.1. Итоги Конкурса подводятся решением жюри.

7.2. Победители Конкурса награждаются дипломами 1,2,3 степени.

7.3. По итогам проведения Конкурса все участники получают сертификаты участника.

Приложение 1

**Шаблон для оформления опыта процесса и опыта применения технологии, метода, приёма, формы, средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе: Ф.И.О. Образовательная организацияПреподаваемые предметы Стаж работы |  |
| Название темы опыта |  |
| Актуальность |  |
| Цель и задачи  |  |
| Диапазон опыта, длительность работы над опытом |  |
| Ведущая идея опыта, описание сущности опыта (в обобщенном виде) |  |
| Результативность опыта |  |
| Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики |  |
| Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике |  |
| Приложения  | В таблицу не заносятся |

**Рекомендации по оформлению материалов опыта**

1. Название опыта. (Отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе деятельности.)

2. Актуальность опыта разрабатывается исходя из вопроса, вызвавшего затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена деятельность. (Для чего организуется описываемый процесс, решение какой задачи преследует?). Мотив. (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?)

3. Цель и задачи опыта должны быть четкими, достижимый и диагностируемыми, это позволит логически правильно выстроить результативность опыта.

4. Диапазон опыта подразумевает описание системы использования вашего опыта в урочной или внеурочной деятельности, или сочетании их. Длительность работы над опытом должен включать временной промежуток на протяжении которого реализовывался или продолжает реализовать опыт.

5. Ведущая идея опыта, описание сущности опыта. Является основной частью описания опыта в которой должно максимально полно раскрыто содержание опыта. Здесь может присутствовать содержание и этапы реализации. (Какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте. Какие этапы реализации опыта можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов). Описание лучше приводить с конкретными примерами. Должна быть прослежена логика изложения, например, сначала все описание применения в урочной системе, а затем во внеурочной.

Обязательно указывать темы и классы, в которых применялись эти технологии, можно указывать на каких конкретно этапах урока, или внеурочного занятия.

6. Результативность опыта включает описание решенных задач и поставленных целей. Результатами могут быть представления опыта на различных уровнях по теме опыта, открытые уроки по теме опыта, достижения обучающихся, полученных при реализации этого опыта. Если вами были разработаны индикативные показатели качества опыта, то в данном пункте целесообразно их описать (это могут быть опросники, мониторинги, результаты успеваемости в динамике, результаты внешнего аудита, и др.

7. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики включает расширение включения приемов, средств, технологий и широкое использование в своей педагогической деятельности или привнесение каких-либо изменений в имеющуюся систему опыта.

8. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Приложения могут включать:

1. Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
2. Алгоритм проведения различных видов деятельности.
3. Фотоматериалы, отражающие работу педагога с детьми.
4. Выступления на методических мероприятиях.
5. Дидактический материал.
6. Материалы, подтверждающие результативность опыта.
7. Педагогическую диагностику.
8. Продукты детской деятельности.
9. Публикации в СМИ.

Для сведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальные технологии в условиях реализации требований ФГОС:* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
 | Современные методы обучения:* Мозговой штурм
* Метод интеллект-карт
* Ролевые и деловые игры
* Кейс-метод
* Проектный метод обучения
* Тренинг
* Модульное обучение
* Метод синектики
 |

 Приложение 2

Методические продукты педагога - результат профессиональной методической работы учителя, связанной с его самообразованием, самосовершенствованием, самореализацией. Примеры методических продуктов:

* Методическая разработка игры, практической/лабораторной работы, классных часов и т.п.;
* Методические пособия;
* Учительский сайт;
* Публикации;
* Картотеки по различным направлениям;
* Лэпбуки;
* Выставки.