Приложение 2

к приказу от 01 октября 2024 года № 452

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОО**

**КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**п. Октябрьский, 2024 год**

Оглавление

1. [Актуальность проекта 3](#_Toc190262672)

[2. Цель и задачи проекта 4](#_Toc190262673)

[3. Описание сути проекта 4](#_Toc190262674)

[4. Принципы и механизмы реализации проекта 7](#_Toc190262675)

[5. Этапы и сроки реализации проекта 7](#_Toc190262676)

[6. Участники (соисполнители) проекта 7](#_Toc190262677)

[7. Анализ состояния методической работы в дошкольном образовании Устьянского муниципального округа на 01.09.2024 г. 8](#_Toc190262678)

[8. Содержание деятельности по реализации проекта 10](#_Toc190262679)

[9. Управление реализацией проекта 16](#_Toc190262680)

[10. Взаимодействие при реализации проекта 16](#_Toc190262681)

[11. Целевые индикаторы и показатели проекта 16](#_Toc190262682)

## **Актуальность проекта**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Согласно 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (ст.10). Это свидетельствует не только о признании роли дошкольного образования в развитии подрастающего поколения, но и об увеличении требований к нему. Одним из условий повышения качества дошкольного образования является профессиональная компетентность педагогов, так как от них требуется готовность к переменам, способность к многогранной творческой работе, эффективной организации образовательного процесса, саморазвитию, ответственность и самостоятельность в принятии решений, удовлетворению запросов общества в обеспечении качества дошкольного образования.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО представляет собой совокупность общечеловеческих и профессиональных установок, которые дают возможность не только эффективно управлять образовательным процессом, но успешно решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

В профессиональном стандарте педагога четко указано, что педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования должна быть реализована в конкретных действиях, требующих определенных знаний и умений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. сказано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками».

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников, к уровню педагогической деятельности в целом и к системе повышения их квалификации.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций существуют некоторые проблемы. К ним можно отнести:

· недостаточную активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта;

· снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

· неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;

Данные проблемы в полной мере можно отнести и к педагогам дошкольного образования Устьянского муниципального округа.

Эти и другие основания, такие как «старение» педагогических кадров, их недостаточный квалификационный уровень, неактивное включение педагогов ДОО в реализацию системы (целевой модели) наставничества и другие явились необходимостью разработки методического проекта «Развитие кадрового потенциала педагогов ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования».

## **2. Цель и задачи проекта**

**Цель:** Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников как фактора повышения качества дошкольного образования

**Задачи:**

1. Выявлять и способствовать устранению профессиональных затруднений педагогов при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами.
2. Совершенствовать систему методического сопровождения, направленную на повышение компетентности педагогов, необходимой для достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ОП ДО, АОП ДО и с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.
3. Развивать систему наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов.
4. Способствовать формированию и распространению лучших образовательных практик по актуальным направлениям развития образования.

## **3. Описание сути проекта**

В ходе работы над проектом будет создана система педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогического работника с целью повышения качества дошкольного образования.

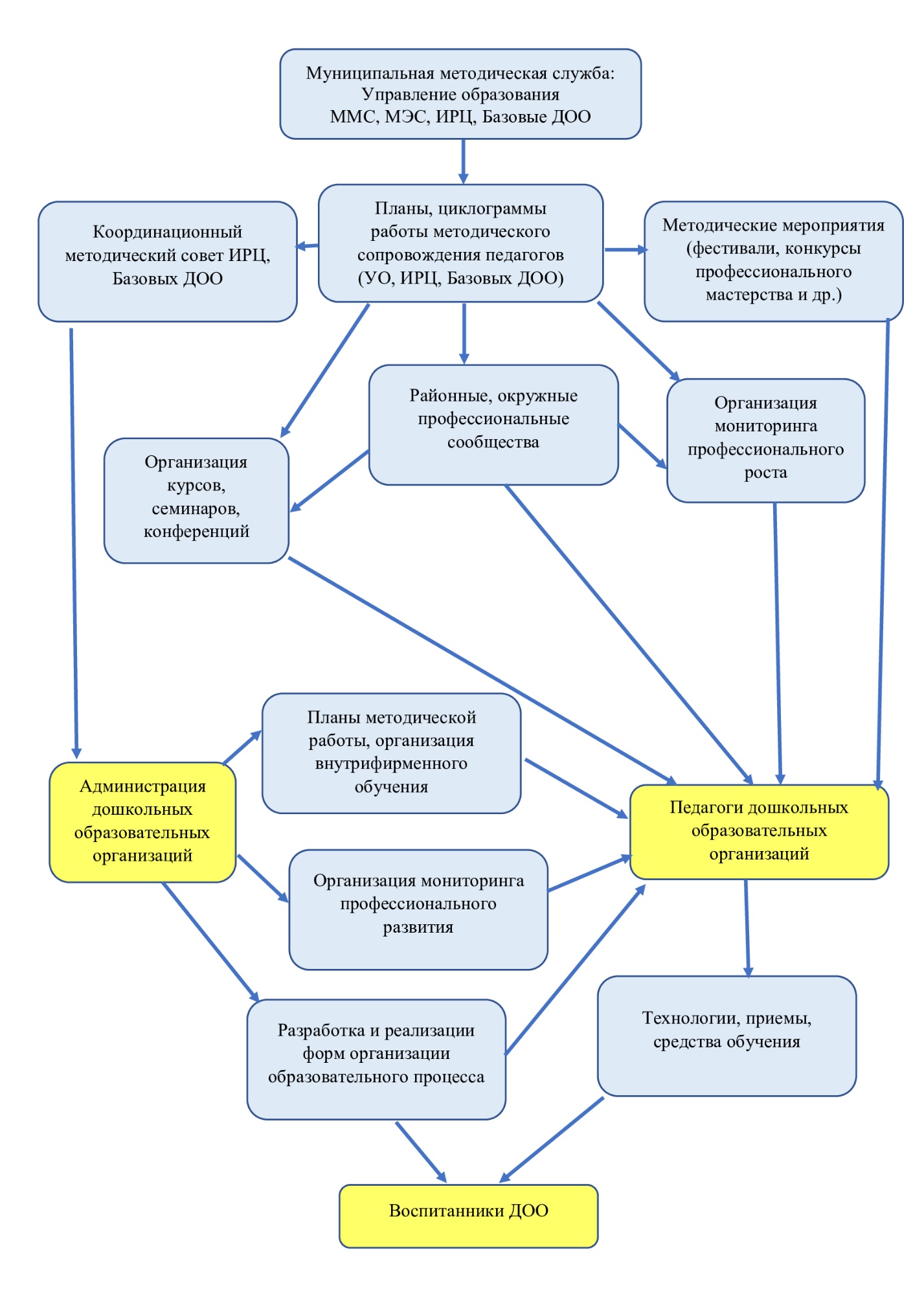
Проект направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов, снижению их профессиональных затруднений в педагогической деятельности, повышению мотивации на самообразование и саморазвитие, повышение качества образовательного процесса в ДОО.

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в дошкольных образовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему развития профессиональной компетентности; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы, определиться с формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить качество образования.

Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

*В схеме 1представлены формы работы, мероприятия, входящие в систему методического сопровождения (синий фон), субъекты взаимодействия при реализации проекта (желтый фон).*

*Схема 1*



## **4. Принципы и механизмы реализации проекта**

- принцип преемственности и непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);

- принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве образовательных организаций, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);

- принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Основными участниками реализации Проекта являются управленческие команды и педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций, способные реализовать поставленные цели и задачи Проекта.

## **5. Этапы и сроки реализации проекта**

Проект рассчитан на 3 учебных года: с 2024 по 2027 годы. Проект предполагает возможность продления сроков/корректировки в соответствии с актуальной ситуацией в дошкольных образовательных организациях муниципальной системы образования.

**I этап. Подготовительный: сентябрь - ноябрь 2024 года**

* анализ состояния кадрового педагогического состава и выявление проблем;
* разработка проекта;
* начало реализации проекта.

**II этап. Основной: декабрь 2024 года - декабрь 2026 года**

* реализация проекта в соответствии с целями и задачами;
* промежуточный мониторинг результатов;
* корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.

**III этап. Заключительный: январь - май 2027 года**

* завершение реализации проекта;
* мониторинг результатов.

## **6. Участники (соисполнители) проекта**

Руководители проекта:

- Китаева Т.Н., заместитель заведующего отделом дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования администрации Устьянского муниципального округа;

- Федорова С.В., старший методист МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори».

Участники (соисполнители) проекта:

1. Координационный методический совет информационно-ресурсного центра (методисты и старшие воспитатели дошкольных образовательных округов, руководители районных педагогических сообществ, специалисты Управления образования и др.)

2. Руководители и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

3. Педагоги дошкольных образовательных организаций.

## **7. Анализ состояния методической работы в дошкольном образовании Устьянского муниципального округа на 01.09.2024 г.**

Анализ кадрового состава:

1. по должностям

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования должностей/ учебный год | На 01.09. 2024г. |
| Руководящие работники | 14 чел. |
| Воспитатель | 146 чел. |
| Старший воспитатель | 12 чел. |
| Педагог- психолог | 7 чел. |
| Социальный педагог | 1 чел. |
| Учитель-дефектолог | 2 чел. |
| Учитель-логопед | 20чел. |
| Музыкальный руководитель | 8 чел. |
| Педагог дополнительного образования | 2 чел. |
| Старший методист | 2 чел. |
|  | **214 чел.** |

Анализ данных таблицы показывает, что детские сады района обеспечены педагогическими кадрами. Работают 146 воспитателей и 54 специалиста сопровождения. Если в течение года возникает проблема текучки кадров, то она успешно решается руководителями ДОО.

1. по образованию (на 01.09.2024г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во и в % (214)** |
| Высшее образование (+ переподготовка) | 75 (35%) |
| Среднее профессиональное образование (+ переподготовка) | 127 (59%) |
| Обучаются заочно | 7 (3,5%) |
| Не имеют педагогического образования (высшее не педагогическое/среднее профессиональное не педагогическое (нужна профессиональная переподготовка) | 5 (2,3%), |
| Среднее (школа)/ начальное профессиональное образование | 2 (1%) |

Анализ показателей таблицы по образовательному уровню показывает, что в среднем по дошкольным образовательным организациям 94% имеют педагогическое образование, 5% педагогов нуждаются в профессиональной переподготовке и 1% - в обучении в педагогических учебных заведениях.

1. по квалификации (без учета руководящих работников ДОО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во и в % (200)** |
| Высшая квалификационная категория | 61 (31%) |
| Первая квалификационная категория | 72 (36%) |
| СЗД | 33 (17%) |
| Не проходили аттестацию | 34 (17%) |
| Молодые специалисты (стаж педагогической работы и стаж работы в новой должности менее 3 лет) | 12 (10%) |

Данные таблицы показывают, что средний показатель квалификационного уровня составляет 67%, что ниже нормативного показателя на 13%.

1. по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На 01.09.2024** | **Молодые специалисты** | **5 - 10 лет** | **11-20 лет** | **более 20 лет** |
| **200 педагогов (без учета руководителей)** | 22 чел. (10%) | 26 чел. (12%) | 56 чел. (26%) | 96 (45%) |

Анализируя представленные показатели, можно сделать вывод, что в среднем по дошкольным образовательным организациям муниципальной системы образования 45% составляют педагоги старше 45 лет.

1. по возрастному цензу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На 01.09.2024 г.** | **до 25 лет** | **25-34 лет** | **35-44 лет** | **45-54 лет** | **старше 55 лет** |
| **200 педагогов (без учета руководителей)** | 6 (2,8%) | 18 (8,4%) | 70 (32,5%) | 83 (38,6%) | 23 (10,7%) |

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод о том, что средний показатель педагогических работников ДОО старше 45 лет составляет 49,3%.

1. работа по темам самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во и в % (200)** |
| Педагоги имеют темы (планы) самообразования | 190 (95%) |
| Педагоги/ДОО, участвующие в целевой модели наставничества | 24 наставнические пары из 14 ДОУ; + саморегулируемое флеш-наставничество: педагог – группа педагогов |

Анализ полученных показателей позволяет сделать вывод, что 95% педагогов ДОО имеют и успешно реализуют планы самообразования, 24% педагогических работников включены в наставническую деятельность, но данный показатель недостаточен по охвату. Слабо включены в наставническую деятельность педагоги м/к детских садов.

1. участие педагогов в повышении квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество и в %** |
| Прошли повышение квалификации, из них: | 106 (53%) |
| прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 часов и более | 86 (43%) |
| в том числе, прошли курсовую переподготовку по сопровождению детей с ОВЗ | 20 (10%) |

Таблица показывает, что педагоги ДОО систематически в соответствие с планами - графиками проходят курсы ПК

1. методическая активность педагогов ДОО (факт представления опыта)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество и в %** |
| Представили свой опыт (имеют справку или сертификат)/ в том числе по детям с ОВЗ в различных формах на разных уровнях: выступление, открытые занятия, мастер-класс, творческий отчет, педагогические конференция | 188 (94%) |
| Размещено занятий в банке ПО | 20 (10%) |
| Участвовали в конкурсах педагогического мастерства/ в том числе по сопровождению детей с ОВЗ: «Учитель года», «Лучший педагог дошкольного образовательного округа», очных и заочных конкурсах методических материалов и др. | 169 (85%) |

Опыт педагогов ДОО муниципальной системы образования представляется на различных уровнях через различные формы: проведение открытых занятий и мероприятий совместной деятельности, мастер-классов, выступлений на различных мероприятиях, участие в конкурсном движении и методических публикациях.

## **8. Содержание деятельности по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные**  **за реализацию** | **Результат/ продукт** |
| **Организационная деятельность** | | | | |
| 1. | Разработка или корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в муниципальной системе образования по направлению дошкольное образование. | Сентябрь-октябрь 2024 г.,  2025 г.,  2026 г. | Специалист УО, старший методист ИРЦ | Наличие нормативно-правовой базы |
| 2. | Подготовка приказов, локальных актов, касающихся вопросов подготовки кадров к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях | Сентябрь-октябрь 2024 г.,  2025 г.,  2026 г. | Руководители ДОО | Наличие нормативной базы: приказы, локальные акты, назначение ответственных (в соответствии с приказами) |
| 3. | Комплектование дошкольных образовательных организаций Устьянского муниципального округа педагогическими и руководящими работниками | Июнь - август  2024 г.,  2025 г.,  2026 г. | Руководители ДОО | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами |
| 4. | Мотивация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Устьянского муниципального округа к профессиональной деятельности | 2024 - 2025 учебный год,  2025 - 2026 учебный год,  2026 – 2027 учебный год | Администрация ДОО | Активное участие педагогов в различных мероприятиях  в текущем учебном году |
| 5. | Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В течение текущего учебного года,  согласно перспектив  ному плану повышения  квалифика  ции ОО | Первый  заместитель начальника  Управления  образования,  руководители ОО | План-график ПК руководителей ДОО |
| 6. | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В течение текущего учебного года,  согласно перспектив  ному плану повышения  квалифика  ции ОО | Руководители, старшие воспитатели ДОО  методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО | План-график ПК педагогов ДОО |
| 7. | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование» | Сентябрь - октябрь  2024 г.,  2025 г.,  2026 г. | Руководители, старшие воспитатели ДОО  методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО | План-график профессио  нальной переподготовки педагогов ДОО |
| 8. | Обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В течение текущего учебного года | Руководители, старшие воспитатели ДОО  методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО, руководители РПС, ОПС | Плановое прохождение курсов ПК согласно плану – графику ПК |
| 9. | Выявление запросов педагогов на повышение квалификации в межкурсовой период | Апрель – май  (ежегодно) | Старший методист ИРЦ, методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО,  руководители ДОО | Составлена диагностическая карта профессиональных запросов педагогов, определены направления деятельности РПС, ОПС на учебный год |
| 10. | Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов по актуальным направлениям системы дошкольного образования. Анализ результатов диагностики | Сентябрь - октябрь 2025 г.,  2026 г.,  2027 г. | Руководители РПС,  методисты ДОО | Планирование методической работы и составление планов работы РПС на учебный год |
| **Проектировочная деятельность** | | | | |
| 1. | Внесение изменений в проект (при необходимости) | Сентябрь  2025 г.,  2026 г.,  2027 г. | КМС ИРЦ, рабочая группа проекта (если добавим в п.6) | Корректиров  ка проекта |
| 2. | Разработка и утверждение плана реализации проекта на текущий учебный год | Сентябрь текущего учебного года | Специалист УО, старший методист ИРЦ, методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО | Наличие плана работы  на текущий учебный год |
| 3. | Разработка и утверждение планов округов, дошкольных образовательных организаций по реализации проекта на учебный год | Сентябрь текущего учебного года | Руководители, старшие воспитатели ДОО | Наличие планов работы округов, ДОО с учетом ЕМТ |
| 4. | Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов (РПС, ОПС) на учебный год по актуальным вопросам дошкольного образования | Май, август текущего учебного года | Специалист УО, старший методист ИРЦ, методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО, руководители РПС, ОПС | Технические задания по направлениям работы РПС, ОПС в соответствии с диагностическими картами профессионального развития педагогов |
| 5. | Разработка и утверждение планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год по актуальным вопросам системы дошкольного образования | Июнь, сентябрь  текущего учебного  года | КМС ИРЦ,  руководители РПС, ОПС | Наличие планов работы  РПС, ОПС |
| **Информационно-консультационная деятельность** | | | | |
| 1. | Участие педагогов дошкольных образовательных организаций в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Руководители и старшие воспитатели ДОО  методисты ДОО  руководители РПС | Опыт работы педагогов обобщен на различных уровнях  (справки-подтвержде  ния, сертификаты, дипломы) |
| 2. | Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Специалист УО, старший методист ИРЦ, методисты и старшие воспитатели Базовых ДОО, руководители РПС, ОПС | Методические продукты: информационно-методические, организационно-методические, прикладные, научно-методические, образователь  ные |
| 3. | Организация внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Руководители ДОО,  методисты, старшие воспитатели ДОО | Распространение ПО  Подтверждающие документы о прохождении обучения, об обобщении опыта работы |
| 4. | Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Руководители ДОО,  методисты, старшие воспитатели ДОО, руководители РПС | Наличие индивидуаль  ных программ профессионального развития педагогов |
| 5. | Организация работы муниципальных/окружных/дошкольных педагогических сообществ с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приемов работы по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Старший методист ИРЦ  руководители РПС, ОПС, методисты, старшие воспитатели ДОО | Активное участие педагогов ДОО в работе РПС  в текущем учебном году |
| 6. | Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам дошкольного образования | Постоянно | Руководители ДОО, | Договора на оказание услуг по обеспечению доступа к сети Интернет |
| 7. | Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Руководители, старшие воспитатели,  педагоги ДОО, методисты и старшие воспитатели ИРЦ и Базовых ДОО,  руководители РПС, ОПС | Адресное методическое сопровождение педагогов по их запросам,  журналы консультаций |
| **Обобщение и диссеминация опыта** | | | | |
| 1. | Проведение педагогических советов, в том числе КМС Базовых ДОО по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  по плану ИРЦ, Базовых ДОО | Руководители, старшие воспитатели ДОО,  методисты, старшие воспитатели Базовых ДОО | Обсуждение актуальных вопросов, принятие решений/  Протокола КМС округов |
| 2. | Проведение заседаний КМС ИРЦ по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  по плану ИРЦ, Базовых ДОО | Старший методист ИРЦ | Протоколы КМС ИРЦ |
| 3. | Участие в работе ММС, МЭС | Постоянно | Старший методист ИРЦ, педагоги ДОО (согласно приказа УО о составе ММС, МЭС) | Протоколы ММС, МЭС |
| 4. | Подготовка публикаций по актуальным вопросам системы дошкольного образования и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального уровней | В период  с 2024 г. по 2027 г. | Старший методист ИРЦ, методисты и старшие воспитатели Базовых ДОО, члены КМС ИРЦ, педагоги ДОО | Публикации (с указанием автора, источника размещения - название издания, год выпуска) |
| 5. | Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий (муниципального, окружного, дошкольного уровней) по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024г. по 2027г. | Старший методист ИРЦ,  руководители РПС, руководители, методисты и старшие воспитатели ДОО, Базовых ДОО | Конспекты занятий, СОД, карты оценки мероприятий |
| 6. | Проведение мастер-классов (муниципального, окружного, уровня ДОО) по актуальным вопросам системы дошкольного образования | В период  с 2024 г. по 2027 г. | Старший методист ИРЦ,  руководители РПС, ОПС, руководители, методисты и старшие воспитатели ДОО, Базовых ДОО | Сценарии мастер-классов |
| 7. | Выявление лучших практик по актуальным вопросам системы дошкольного образования в ходе мероприятий при реализации проекта методического сопровождения. Создание банка лучших практик | В период  с 2024 г. по 2027 г. | Старший методист ИРЦ,  руководители РПС, ОПС, руководители, методисты и старшие воспитатели ДОО, Базовых ДОО | Информационный ресурс "Банк лучших педагогичес  ких практик" |
| 8. | Размещение лучших материалов по актуальным вопросам системы дошкольного образования на сайте ИРЦ ОСОШ № 2, и сайте ИРЦ МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Старший методист ИРЦ,  методист ИРЦ ОСОШ № 2 | Пополнение банка лучших педагогических практик |
| 9. | Организация взаимной экспертизы материалов, наработанных педагогами дошкольных образовательных организаций | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Старший методист ИРЦ, методиста и старшие воспитатели Базовых ДОО,  члены МЭС | Экспертные заключения и отзывы |
| 10. | Организация мониторинга профессионального роста педагогов муниципальной системы образования | Апрель  2027 года | Первый  заместитель начальника  Управления  образования,  руководители РПС, старший методист ИРЦ, методисты и старшие воспитатели Базовых ДОО | Результаты мониторинга, карты мониторинга |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
| 1. | Контроль за выполнением планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений по актуальным вопросам системы дошкольного образования | Май текущего  учебного года | Старший методист ИРЦ, члены КМС ИРЦ, члены КМС Базовых ДОО,  руководители РПС | Результаты контроля.  Отчеты по итогам текущего учебного года |
| 2. | Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к профессиональной деятельности по актуальным вопросам системы дошкольного образования | 1 полугодие текущего учебного года | Руководители РПС, методисты и старшие воспитатели Базовых ДОО, старший методист ИРЦ | Результаты мониторинга |
| 3. | Контроль за профессиональной деятельностью педагогов дошкольных образовательных организаций по актуальным вопросам системы дошкольного образования (тематический, обобщающий, персональный и пр.) | В период  с 2024 г. по 2027 г.,  постоянно | Руководители и старшие воспитатели ДОО,  методисты и старшие воспитатели Базовых ДОО,  руководители РПС | Результаты контроля и управленческие решения |

## **9. Управление реализацией проекта**

Управление проектом предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящим проектом ежегодных планов работы по актуальным вопросам системы дошкольного образования;

- организацию деятельности рабочей группы Проекта;

- мониторинг профессиональной готовности кадров к профессиональной деятельности по актуальным вопросам системы дошкольного образования.

## **10. Взаимодействие при реализации проекта**

В процессе реализации проекта предполагается взаимодействие Управления образования, информационно-ресурсного центра, Базовых дошкольных образовательных организаций и детских садов Устьянского муниципального округа.

## **11. Целевые индикаторы и показатели проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | 31.05.2025 | 31.05.2026 | 31.05.2027 |
| - доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации ОП ДО | не менее 70% | не менее 75% | не менее 80% |
| - доля педагогических работников, имеющих образование по профилю педагогической деятельности | 100% | 100% | 100% |
| -доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности (по актуальным направлениям) | 100% (суммарно за 3 года) | | |
| - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности) | 100% (суммарно за 3 года) | | |
| - доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях и конкурсах (на уровне не ниже муниципального) | Не менее 60% | Не менее 65% | Не менее 70% |
| - наличие участников, победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитать человека» и других) | Районный конкурс – положительная динамика показателей по годам | | |
| Областной конкурс- динамика по годам | | |
| -доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов | Не менее 30% | Не менее 40% | Не менее 50% |
| -доля педагогов, завершивших ИОМ (от количества разработанных) | 100 % | 100% | 100% |
| -количество наставнических пар/ доля педагогов, участвующих в наставнической деятельности | Положительная динамика по годам | | |
| - доля молодых специалистов до 35 лет, включенных в систему сопровождения в первые 3 года работы (в т.ч. в систему наставничества) | 100% | 100% | 100% |
| - доля педагогов, реализующих планы самообразования, индивидуальные программы профессионального развития | 90% | 95% | 100% |
| - положительная динамика количества материалов актуального педагогического опыта в Банк педагогического опыта на сайте ИРЦ | 15 | 20 | 25 |
| - доля педагогов, использующих в работе информационно-коммуникационную платформу «Сферум» | 90% | 95% | 100% |