Мякшина Мария Вячеславовна, воспитатель

МБОУ ОСОШ №2 СП «Д/с «Земляничка»

**Развивающая технология «Волшебная лупа» в работе с детьми,**

**имеющими речевые нарушения**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я познакомлю вас с педагогической технологией, к использованию которой меня подтолкнула одна из проблем, с которой я столкнулась в своей педагогической практике.

Уверенна, с такой же проблемой сталкиваюсь не только я, но и другие педагоги. Состоит она в том, что большинство современных детей испытывают трудности концентрации внимания, не умеют описать увиденное, им свойственно выдавать информацию отрывочными высказываниями. Что делает рассказ-описание непонятным, несвязным, слова и предложения разбиты, информативность маленькая, высказывания по содержанию не выделяют главного и второстепенного.

**Цель**: Знакомство с методами и приемами использования педагогической технологии «Волшебные лупы» в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Сформировать представление педагогов о педагогической технологии «Волшебные лупы» в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Показать педагогам варианты применения «Волшебных луп» с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования технологии «Волшебные лупы» в педагогической деятельности.

Изучая опыт педагогов по применению игровых алгоритмов обследования предметов или объектов, я наткнулась на технологию «Волшебные лупы». Сегодня я постараюсь рассказать вам всё, что знаю об этой технологии и передать опыт практического применения в работе с детьми. На слайде ознакомьтесь, пожалуйста, с целью моего мастер-класса и поставленными мной задачами.

Применение «Волшебных луп» основано на методике кандидата педагогических наук, доцента кафедры университета имени М.А. Шолохова Вадима Петровича Глухова, которая была направлена на развитие связной речи у детей с ОНР. Вадим Петрович при обучении описанию предметов рекомендовал использовать прием наглядного моделирования последовательной содержательной схемы рассказа-описания, которая составлялась бы с помощью условных символов – «маркеров», обозначающих отдельные признаки предмета описания. Одним из таких условных символов он предложил к использованию именно «Волшебные лупы».

В свою очередь, авторы примерной основной программы дошкольного образования «ПРОдетей» Елена Бодрова и Елена Юдина предложили применять технологию «Волшебная лупа» для опытно-экспериментальной деятельности: для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия.

Я изучала данный опыт самостоятельно, много информации почерпнула из опыта педагогов, которые применяли на практике технологию «Волшебные лупы». Удивительно, как много новых идей к использованию «Волшебных луп» для решения разнообразных образовательных задач возникает у педагогов практиков. В настоящее время в продаже на маркет-плейсах можно найти готовые к использованию «Волшебные лупы», но можно изготовить их собственными руками.

Представляю вам лупы, которые я изготовила сама. «Волшебная лупа» представляет собой карточку-макет лупы, у которой вместо стекла определенное изображение-символ. Как вы поняли, каждая из них символизирует определенный орган чувств, который помогает нам воспринимать информацию из окружающего мира: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.

Дети очень любят рассматривать предметы через лупу, а когда лупа «волшебная», это с большей силой вовлекает детей исследовать и узнавать. Тем самым ребенок больше получает ярких и сильных ощущений, тем богаче опыт обследования предметов и явлений, и больше его багаж представлений об окружающем мире, что является первостепенным в дошкольном образовании детей. Эта технология помогает акцентировать внимание детей на определенных предметах, деталях, действиях. «Волшебные лупы» помогают детям с нарушениями речи облегчить запоминание большого объёма речевого материала и разнообразить педагогический процесс.

Для меня эта технология оказалась ценной ещё и потому, что «Волшебные лупы» не только позволяют детям легко исследовать предметы окружающего мира, но и структурировать свой рассказ-описание. Таким образом, я нашла решение той проблемы, о которой я говорила в самом начале своего выступления.

Данные лупы можно использовать индивидуально, в парах и небольших подгруппах. Работая с партнером, ребенок усваивает социально-коммуникативные навыки (внимание к другому, активное слушание), а также овладевает основами самоконтроля. Предмет-медиатор (лупа) помогает ребенку оставаться в роли «наблюдателя» и помогает детям дожидаться своей очереди, не перебивая партнера.

Воспитатель раздает детям специальный бланк наблюдений и карандаши. Дети зарисовывают свои наблюдения

На организованном мною мероприятии «Фрукты» дети исследовали банан, апельсин и яблоко, а «волшебные лупы» помогали им описать и рассказать о цвете, вкусе, плотности фруктов: с помощью лупы – глаз рассказали, что банан желтый и длинный по форме, апельсин оранжевого цвета, а яблоко красное и у него есть косточки внутри; с помощью лупы – нос определили, что у каждого фрукта свой аромат; с помощью лупы – рука потрогали фрукты и выяснили, что банан и апельсин мягкие, а яблоко твердое; с помощью лупы – рот попробовали фрукты и поняли, что самый сочный – это апельсин, менее сочный – это банан, а меньше всего сока в яблоке.

 «Волшебные лупы» можно применять при составлении описательных рассказов о каком-либо предмете или герое, при составлении рассказов по сюжетной картине, для придумывания загадок, наблюдать за ростом лука, цветением комнатных растений и так далее. Свойства волшебных луп при изучении живых и не живых объектов немного отличаются.

**Свойства «волшебных луп»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Не живой объект/ предмет** | **Живой объект** |
| Лупа – глаз. | * Что ты видишь? Опиши предмет так, каким ты его видишь.
 | Ребенку необходимо от имени героя или предмета рассказать, что он видит; |
| Лупа – рот | какой он на вкус; | Ребенку необходимо рассказать, какой голос у героя, что и как он говорит. |
| Лупа – ухо | * Как этот предмет звучит? Что ты слышишь?
 | Ребенку необходимо выразить, что может слышать герой вокруг себя; |
| Лупа – рука | * Какой этот предмет на ощупь? Что ты чувствуешь, когда трогаешь этот предмет?
 | Ребенку необходимо сказать, что делает герой |
| Лупа – нос. | * Какой запах ты чувствуешь? Как он пахнет?
 | Ребенку необходимо рассказать, какой запах чувствует герой |

Малышам можно вводить такие лупы постепенно: по одной в неделю. Например, если вы знакомите детей с лупой-рукой, предложите им показать свои руки. Спрашивайте их постепенно:

- Что мы можем делать руками? (трогать, ощущать)

- Что мы можем ощущать с помощью рук?

- Сможем ли мы определить форму с помощью рук?

Дайте различные предметы, с которыми поэкспериментируют дети. Поживите с этой лупой примерно неделю, а когда дети ее полностью освоят, знакомьте со следующей.

Ребят постарше можно знакомить с несколькими лупами сразу, при этом объясняя, что это и для чего они предназначены.

Результаты наблюдений можно просто проговаривать или заносить в бланк наблюдения.

После того, как дети достаточно овладеют процедурой наблюдения, материалы можно поместить в центр науки, где дети смогут самостоятельно проводить наблюдения.

А сейчас мне нужны 10 активных желающих. Друзья «Кто хочет научиться – тот пробует делать!»

Предлагаю вам побыть в роли исследователей с помощью «Волшебной лупы». Форма организации работы сегодня парная! Что вам нужно для этого сделать? Верно, разбиться на пары, сделайте, пожалуйста, это.

Вам представлена картинка с натюрмортом. Работать с «волшебными» лупами вы будете по следующему алгоритму:

1. Вы разделились на пары.
2. Каждая пара возьмите понравившуюся вам лупу.
3. Работая в своей паре, вы поочередно обследуете картинку через лупу и рассказываете, что вы увидели, услышали, ощутили в зависимости от той лупы, которую вы выбрали.
4. Затем вам нужно заполнить бланк наблюдений.

Обратите, пожалуйста, внимание на бланк. На бланке в кружочке вы должны зарисовать, что вы исследуете. Далее вы выбираете лупу, которую взяли и обводите на бланке в кружочек. А ниже вы зарисовываете свой результат. По этому бланку вы представите нам результаты исследования.

Желаю вам плодотворной работы! А вам друзья, я также предлагаю провести время осваивая возможности «Волшебных луп». Сейчас с их помощью мы «Вспомним наш путь утром по дороге на данное мероприятие. Вам нужно взять из корзины любую лупу и с помощью ее рассказать увиденное и услышанное вами или передать свои ощущения, осязания. Спасибо большое! Ну, а мы возвращаемся к нашей основной группе. Вы готовы представить свое исследование? (основная группа представляет свою работу). Спасибо вам за проделанную работу.

 Рефлексия. В заключении, предлагаю вам рефлексию «Мишень». Сегодня я ставила своей целью, научить вас применять на практике технологию «Волшебные лупы», используя данную мишень и фломастеры отметьте, насколько на ваш взгляд я достигла поставленной цели. Чем выше оценка, тем ближе к центру мишени вы ставите кнопку. Чем ниже оценка, тем ближе к краю мишени вы ставите кнопку. Спасибо за внимание!

**Список использованной литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Про детей" / Е.В. Бодрова, Е.Г. Юдина / (2019 г.)
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/11/18/rekomendatsii-dlya-vospitateley-volshebnaya-lupa>