**Акулова Ирина Васильевна,**

**МБДОУ «ЦРР – детский сад «Аленушка»,**

**воспитатель, педагогический стаж – 14 лет**

**"Одна неделя — один навык: путь к уверенности и самостоятельности"**

С появлением новых документов ФГОС ДО и ФОП ДО внимание акцентируется не на конкретных знаниях, которые получают дети, а на том, какие личностные качества и навыки должны быть сформированы у детей на этапе завершения дошкольного образования. Они отражены в целевых ориентирах и планируемых результатах. Все основано на навыках. Что же такое навык?

**Навык — это умение решать определённые задачи, доведённое до автоматизма путём упражнения**. Это те способности, которые мы развиваем с помощью практики и опыта. Они могут быть различными: это и навыки личной гигиены, и социальные, например, регулирование своего поведения, и моторные, такие как владение, различными художественными приёмами.

Почему развитие навыков так важно для детей в дошкольном возрасте? Во-первых, дошкольный период – это время, когда формируются основы для дальнейшего обучения и жизни. Дети учатся не только знаниям, но и тому, как применять их на практике.

Во-вторых, навыки помогают детям адаптироваться в обществе. Умение общаться, делиться, решать проблемы с ровесниками – это ключевые аспекты, которые помогут им чувствовать себя уверенно в будущем.

Кроме того, развитие навыков способствует формированию личности. Через практическую деятельность дети учатся находить решения, проявлять инициативность, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Поэтому в нашей работе важно создавать условия для развития различных навыков у детей. В поиске эффективных способов формирования навыков у дошкольников, нас заинтересовал опыт Японии. Мы решили взять его за основу.

Государственная образовательная программа в детских садах этой страны называется «One week-one skill», что в переводе означает «одна неделя – один навык». Государство ставит перед учебными заведениями конкретную задачу – подготовить детей к самостоятельной жизни, причем речь идет именно о полезных навыках и умениях, которые применяются в повседневной жизни, а не о знаниях. И все они – полезные и применяемые.

Воспитатели каждую неделю обучают малышей новым навыкам, которые пригодятся им в жизни. Например, одну неделю они учат детей художественному составлению икебаны, другую – рисовать круг правильной формы с помощью подручных средств, третью – быстро и «экономично» складывать одежду и так далее. Благодаря такому подходу у детей формируются навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни. Когда японский малыш выходит из детского сада, у него в багаже есть пара сотен умений!

Данную методику мы взяли за основу для реализации проекта «Одна неделя – один навык» в нашем детском саду. Проект разработан на 2024-2025 учебный год.

Цель проекта: создание системы формирования новых навыков у дошкольников, направленных на развитие ключевых компетенций и социальных навыков, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Задачи проекта:

- Определить перечень навыков, необходимых для формирования в каждой возрастной группе.

- Разработать ряд мероприятий для каждой недели, включающие разнообразные виды деятельности (игры, творческие задания, физические упражнения, экскурсии и др.), направленные на формирование выбранного навыка.

- Подготовить методические материалы и пособия для воспитателей и родителей, чтобы они могли эффективно поддерживать и дополнительно развивать навыки детей в домашних условиях.

- Провести мониторинг и оценку результатов формирующей работы, чтобы определить степень усвоения навыков детьми и возможность корректировки программы.

- Организовать взаимодействие с родителями, информируя их о целях и задачах проекта, а также вовлекая их в процесс обучения и развития детей.

- Создать пространство для обратной связи, позволяющее воспитателям и родителям делиться опытом, рекомендациями и успешными практиками в формировании навыков у детей.

- Обеспечить интеграцию полученных в проекте знаний и навыков в повседневную деятельность детей, чтобы они могли применять их в жизни.

Данный проект предполагает активное вовлечение всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей и родителей, позволяет на протяжении недели погружаться в изучение конкретного навыка, развивать его и применять на практике.

Я хочу рассказать о ключевых моментах реализации проекта в нашей второй младшей группе. Основные навыки в данном возрасте: это культурно-гигиенические навыки. Поэтому мы приняли решение в первое полугодие обратить внимание именно на них.

В сентябре нами была проведена диагностика этих навыков у наших детей, по итогам которой мы сделали вывод: у детей слабо сформированы навыки самообслуживания: более половины детей не умеет правильно надевать обувь, испытывают трудности в навыке «самостоятельно раздеваться и одеваться», не прибирают за собой игрушки и рабочее место.

Кроме этого, нами было проведено анкетирование родителей на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания». В анкетировании приняли участие 100% родителей нашей группы, анкета состояла из 10 вопросов. При анализе анкет выявилось, что большинство родителей (48 %) не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у своего ребёнка и стараются все сделать за ребенка, считают, что возраст 3-4 лет является ранним для развития самостоятельности. Другие (23 %), понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же иногда проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. 74% родителей хотели бы сотрудничать с воспитателями по формированию навыков самообслуживания.

Далее мы составили список навыков. Вот некоторые из них: мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем, во время одевания на прогулку последовательно одеваться, после прогулки убирать свою одежду и обувь на место, перед тихим часом аккуратно развешивать одежду на стуле и др.

Мы выбирали навыки, которые не только интересны, но и максимально актуальны для нашей работы с детьми. И дальше каждая неделя в рамках проекта была насыщенной и содержательной. Я расскажу о ключевых моментах одной из недель. Неделя «Учимся правильно мыть руки с мылом».

Какие приёмы мы здесь использовали? В первую очередь, показ взрослого, ведь дети учатся через подражание взрослым. Воспитатель моет руки вместе с ребенком, показывает, как нужно правильно мыть руки. При умывании взрослый называет все действия, которые происходят перед глазами ребенка.

Знакомство с алгоритмом умывания. Последовательность действий помогает ребенку запомнить порядок действий и сделать процесс обучения более интересным и понятным. Ежедневно обращаем внимание детей на последовательность умывания (проговаривать во время выполнения данного действия): «закатываем рукава, открываем кран с водой, мочим руки, намыливаем руки мылом, убираем мыло на место «в домик» - мыльницу, тщательно моем их не под водой до образования «белой пены», затем так же тщательно смываем мыло с рук водой, закрываем кран с водой, встряхиваем воду с рук в раковину, не разбрызгиваем ее по сторонам, вытираем руки полотенцем». В ходе умывания читаем детям веселые потешки. Обязательно хвалим детей при помощи игрушек, которые «не умеют мыть руки, но очень хотят научиться».

Эксперименты – ещё один эффективный приём. Например, эксперимент с мукой. На столах у детей стоят подносы с мукой: «Давайте крепко прижмем руки к муке, представляя, что мука - это микробы. Теперь на втором подносе у вас стоят игрушки, потрогайте их и поиграйте ими. Остановитесь и посмотрите, сколько муки осталось на игрушках. А потом эти же микробы попадают к нам в рот, нос и мы можем заболеть, начать чихать и кашлять, когда мы чихаем и кашляем, то они снова попадают на наши руки. И чтобы дальше микробы не распространить, что нужно делать? Руки нужно мыть».

Предлагали родителям через цифровую площадку Сферум выполнить домашнее задание «Я сам мою руки дома», родители фотографии выставляли в наш чат. По итогам недели оформили стенгазету «Чистые руки – залог здоровья!».

«Экран успехов». Каждый день мы прикрепляли рядом с фотографией ребенка символы успешности (красный круг – навык сформирован полностью, желтый круг – продолжаем работать над данным навыком). Родители, придя в детский сад, могут узнать, какие у ребенка успехи в формировании навыка, также родители могут узнать, как помочь ребенку сформировать данный навык. Ну, и, конечно же, хвалим и поощряем детей. Это придаёт им уверенности, мотивирует на дальнейшие достижения.

Неделя «Надеваем правильно обувь». Чтобы научить ребенка надевать правильно обувь, мы использовали следующие приемы: «Дружные сандалики». В начале недели после сна мы сфотографировали, как надевали дети обувь. Из 17 детей 8 надели обувь неправильно. Упражнение «Ботиночки дружат». На полу в раздевалке у шкафчиков наклеили вырезанные из картона ступни **ребенка**. Ботиночки тоже можно будет ставить на наклеенные из картона ножки, чтобы понять, как **правильно их надевать.** Игровая деятельность**:** например, игры-занятия с куклой «Сандалики поссорились», «Научим куклу Катю надевать ботиночки», дидактическая игра «Туфельки поссорились, туфельки помирились». Предлагали родителям через цифровую площадку Сферум выполнить домашнее задание «Помоги маме расставить обувь», родители фотографии выставляли в наш чат. Предложили родителям поиграть с ребенком в такую игру. Каждый день кто-нибудь из членов семьи надевает тапочки или другую обувь неправильно, т.е. перепутав ноги. Если ребенок сам это не заметил, родителям нужно привлечь его внимание. Пусть ребенок укажет на ошибку. Обязательно похвалите кроху за бдительность.

«Экран успехов». Каждый день мы прикрепляем рядом с фотографией ребенка символы успешности. Ну, и, конечно же, хвалим и поощряем детей, отмечаем даже небольшие успехи ребенка. В январе мы провели промежуточную диагностику по сформированности у детей навыков самообслуживания. Итоги диагностики превзошли все наши ожидания. Мы увидели, что в результате дети не только освоили новые навыки, но и ощутили радость от своих достижений. Многие из них стали более независимыми и уверенными в себе, и заметно увеличили свою активность в повседневной жизни. Также провели опрос для родителей в чате. 83% родителей отметили, что их ребёнок стал заметно самостоятельнее, 100% родителей полученные рекомендации от воспитателей в виде домашних заданий выполняли с детьми, и трудностей не возникало, а, наоборот, было интересно. Родители с радостью рассказали о том, как освоенные навыки самообслуживания повлияли на повседневную жизнь: дети с охотой принимают участие в домашних делах. Это не только положительно сказалось на их настроении, но и укрепило связь между родителями и детьми, ведь многие навыки были освоены в совместной деятельности.

Какие выводы мы сделали об эффективности использования метода «Одна неделя – один навык»?

- Проект способствовал значительному повышению уровня самостоятельности детей в выполнении простых задач по самообслуживанию, что оказало позитивное влияние на их уверенность в себе.

- Реализация проекта показала, что последовательная и системная работа над одним навыком в течение недели помогает детям лучше усваивать и закреплять навыки.

- Участие в проекте позволило учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, что способствовало повышению их интереса и мотивации.

- Вовлечение родителей в процесс обучения дало возможность создавать поддерживающую среду и продолжать практиковать навыки самообслуживания дома.

- Использование различных методов оценки (экран успехов, похвала, поощрение) помогло выявить прогресс каждого ребенка и скорректировать дальнейшие шаги.

- На основе полученного опыта можно углубить эту работу, добавив новые навыки, что окажет положительное влияние на дальнейшее развитие детей.

Мы готовы продолжать работать над развитием самостоятельности и уверенности у наших воспитанников, вдохновляясь достигнутыми результатами.

Надеюсь, что наш опыт вдохновит и вас на реализацию подобных инициатив и поможет создать еще более продуктивную образовательную среду для ваших детей.

Список литературы:

1. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплекс. – Айрис-пресс, 2007. – 12 с.

2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 125 с.