Владимирова Татьяна Александровна

старший воспитатель,

МБОУ «Малодорская СОШ»

СП Детский сад «Радуга»

**Инновационная форма «Вызов»,**

**как способ организации совместной деятельности ДОО и семьи**

  Семья является «тем первичным звеном, где начинается становление ребенка как личности. И то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни». В Конвенции о правах ребенка сказано: "Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". В законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка»

Также во ФГОС отводится достаточно много внимания вопросу взаимодействия семьи и ДОО, подчёркивая, что сотрудничество семьи и ДОО является одним из принципов дошкольного образования. ДОО должна быть основой для оказания помощи родителям в воспитании детей. Педагоги нашего детского сада постоянно находятся в поисках разнообразных форм взаимодействия и просвещения родителей, повышение их грамотности в проблемах воспитания дошкольников. Задача педагога привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов. Мы познакомились, изучили одну из форм взаимодействия с родителями и решили апробировать такую инновационную форму сотрудничества с родителями – Вызов.

*Вопрос к слушателям: Что же это за форма?*

«Вызов», означает совершение какого-либо действия, подразумевающего соревновательный смысл, демонстрация своих способностей и умений с заявкой – вызовом кому – либо повторить или выполнить еще лучше. Участники демонстрируют свои умения не столько ради выявления лучшего, а в большей степени для популяризации определенных идей, умений, возможностей. Предлагаемая форма работы ориентирована на создание системы сотрудничества между участниками образовательного процесса, через систематическое выполнение определённых заданий с разным уровнем сложности в установленные сроки.   Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательных и воспитательных целей.

**Виды «Вызова»**: игровой, спортивный, оздоровительный, творческий (литературный), личный

Целью проведения «Вызова» может служить любая возникшая проблемная ситуация. Я поделюсь с вами опытом организации и проведения такой формы взаимодействия работы с детьми и родителями старшей - подготовительной группы детского сада «Радуга». Цель – вовлечение родителей в реализацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через использование формы «Вызов». Одной из годовых задач ДОО, была тема по трудовому воспитанию. И мы решили на ней апробировать эту форму. Вначале провели опрос и беседы с родителями, из этого мы выяснили, что многие из родителей убеждены в значимости трудового воспитания ребенка, поскольку в дальнейшем его ждет трудовая деятельность и в семье, и в профессиональной сфере. Они имеют представления о том, какие трудовые навыки должны быть у ребенка. Из опроса мы узнали, что основными формами трудового воспитания в семьях наших воспитанников являются трудовые поручения, труд детей не систематичен, родители не концентрируют их внимание на труде взрослых, недостаточно вовлекают в него. Содержание трудового воспитания сужено, зачастую ограничивается самообслуживанием. Тогда как в семье существуют объективные возможности для расширения содержания трудового воспитания по сравнению с трудовым воспитанием в детском саду. Помощь семье в этом вопросе призваны оказывать образовательные организации.  Обратились к выдержке из ФОП ДО: содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания (от 5 до 7 лет) «Педагог… создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) …».

**Этапы организации: 1. Выбор темы «Мы помощники»**

Цель: оказание помощи родителям в организации различных видов труда с ребенком в условиях семьи.

Задачи:

- познакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей  в детском саду и семье;

- предложить родителям игровые образовательные ситуации для развития умений ребенка выполнять отдельные трудовые действия;

- развивать у детей самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и труду в природе;

- формировать у детей осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата;

- обеспечить поддержку семьи в воспитании детей, укреплении семейных ценностей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Предполагалось, что дети будут выступать в роли помощников своим близким, домашним питомцам, комнатным растениям, порадуют детей младших групп и конечно, сделают полезное для ребят своей группы. Родители познакомятся с конкретными трудовыми умениями, которые нужно развивать у детей старшего дошкольного возраста и научаться использовать эти знания в практике семейного воспитания.

**2. Планирование этапов и заданий.** Родителям был предложен следующий алгоритм: Формулируется задание – родители знакомятся с заданием, подбирают необходимый материал, создают условия – предлагают выполнить задание ребенку – ребенок выполняет задание – родители фиксируют процесс или результат выполнения (снимают фото или видеоматериал) – отправляют фото или видео под постом или воспитателям группы в личные сообщения. Алгоритм участия для детей: узнать задние - выполнить его – поделиться с детьми в группе о процессе и результатах выполнения – отметить в таблице выполненное задание. Задания формировались по схеме: от простого к сложному. Всего их было пять. Первые четыре задания соответствовали видам труда, пятое задание – было творческим. Запланированная продолжительность проведения «мы - помощники» – одна неделя.

**3. Информирование родителей**. Перед началом проведения такой формы работы, для родителей была проведена консультация о данном мероприятии, его значимости в развитии детей, родители познакомились с правилами проведения .Был размещен наглядный материал о трудовом воспитании дошкольников.

**4. Публикация заданий.** Задания размещаются в определенное время и на определенной платформе. В таком случае участники смогут находить задания в комфортное для них время, а фиксированное место размещения позволит им стать его активными участниками. Задания публиковались, по одному заданию через определенный промежуток времени.

Задания размещались в группе Сферум, информация дублировалась на информационный стенд в раздевалке. Каждое последующее задание размещалось через 1 день в утреннее время. И так мы запустили, дети приняли вызов. А родители? (На слайде демонстрируются задания).

Включенность родителей в реализацию мероприятий темы: «Мы – помощники».

1. Родители-активисты (выполняли задания придерживаясь объявленного алгоритма);

2. Вторая группа родителей, у которых дети стали мотиваторами участия в мероприятии.

3. Третья группа родителей, которые сомневались, приглядывались, прислушивались, не решались на участие, но у них был интерес (для таких родителей были организованы дополнительные беседы, разъяснения, ненавязчивая «реклама»). В вызове «Мы - помощники» приняли участие 15 семей.

**5. Подведение итогов.** Итоги среди детей проводились как на промежуточном этапе, так и на этапе завершения. Дети рассказывали о выполненных заданиях в группе, сопровождали свои рассказы фото, рисунками, отвечали на вопросы ребят, заполняли таблицу.

**6. Создание конечного продукта.**  Мы провели круглый стол со всеми участниками, где еще раз мы поделились мнениями о проведенном мероприятии, своими эмоциями и за круглым столом родители уже беседовали про следующий вызов. Все фото и видеоматериалы станут частью развивающей предметно-пространственной среды, которые мы будем использовать при решении образовательных и воспитательных задач. Считаем, что все задачи «Мы - помощники» решены. Мероприятие показало свою эффективность. Нам удалось привлечь внимание родителей, детей к теме трудового воспитания .

Ещё одной темой «Вызова» стала календарно- тематическая неделя «В гостях у сказки».

Сейчас существует проблема в том, что с дошкольного возраста детям очень мало читают книг в условиях семьи. Большое разнообразие гаджетов, компьютерных игр, аудиокниг постепенно превращает чтение как таковое в «не интересное» занятие для молодого поколения. Вместо художественной литературы родители покупают детям игровые приставки, разрешают бесконтрольно смотреть телевизионные программы, тормозящие развитие мозга. Взрослые постепенно переходят на пассивное восприятие информации из электронных устройств. Вместе с тем, чтение книг: расширяет представление ребёнка о мире; знакомит со всем, что окружает ребёнка: природой, предметами и т. п.; влияет на формирование предпочтений и читательских вкусов ребёнка; развивает мышление — как логическое, так и образное; расширяет словарный запас, память, воображение и фантазию; учит правильно составлять предложения.

Опрос дошкольников «Читают ли вам дома сказки?» показал, что в семьях родители редко читаю детям книги. Из 15 детей, 5 ответили, что «да, мне читает мама сказки, но не каждый день». Остальные - «нет, не читают», «мы смотрим мультики на телефоне». Данная проблема позволила нам сформулировать цель нашей работы с использованием формы организации деятельности «Вызов», а именно: приобщение родителей к чтению детских книг в семье с целью всестороннего развития ребёнка. Определили задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного), восприятие, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Для родителей были проведеныбеседы, консультации, буклеты, выставка поделок. Предложены задания:прочитать детям сказку, сделать фотографию «Читаем детям сказки», нарисовать рисунок по сказке, которую прочитали, сделать поделку по мотивам сказки, принести поделку в детский сад. **Что дало нам это мероприятие?** Возможность приобщить детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя; способствовать поддержанию традиций семейного чтения; повысился уровень взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, была создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Итоговое мероприятие провели в форме литературной гостиной. Родители, дети делились своими впечатлениями по тематической неделе «В гостях у сказки». Подводя итоги данного мероприятия, хочется отметить, что родители охотно поддержали идею совместного чтения книг. Реализация подобных форм работы способствует формированию у детей и родителей положительных эмоций от совместного чтения. При подведении итогов важно было «не оставить» детей, родители которых по своим личным причинам не захотели участвовать в мероприятии. Заранее мы выясняли, есть ли у детей в семье трудовые обязанности, как они помогают родителям, помогали проходить задания в условиях детского сада. По окончании мероприятия мы отметили всех детей группы, поделились итогами с родителями, поблагодарили всех участников.

Практика использования, такой формы работы, показала положительные результаты: создаётся атмосфера взаимоуважения, родители не стесняются быть активными участниками ДОО, создаются партнёрские взаимоотношения между родителями и педагогами. «Вызов» помог сплотить всех участников образовательного процесса, активизировать и увлечь детей и их родителей. Всей своей работой мы доказываем родителям, что из вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Список литературы:

1. Вершинина Н.А., Кекеева М.М. Возможности вызова для организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического развития детей // Непрерывное образование. 2021. №4 (38). С.62-64.
2. Лотова И.П. Роль семьи в трудовом воспитании детей // Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ): сб. науч. ст. / под ред. Г.И. Климантовой. — М.: КВАНТ МЕДИА, 2017. — с.84-92
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.