|  |  |
| --- | --- |
| **Заочный методический конкурс «Современный урок»** | |
| **Пояснительная записка** | |
| ФИО автора полностью | **Попова Ольга Алексеевна** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Квалификационная категория | **Высшая** |
| Место работы (наименование ОО в соответствии с Уставом) | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Усть – Вельская средняя школа № 23»** |
| Предмет | **Русский язык** |
| Тема урока | **Падежи имён существительных. Именительный падеж.** |
| Класс | **3** |
| УМК | **Школа России** |
| Цель урока | Создание условий для изучения особенностей именительного падежа имен существительных |
| Задачи урока | 1. Выявлять особенности имен существительных в именительном падеже.  2.Развивать познавательный интерес к предмету, орфографическую зоркость, речевые умения, память, мышление, внимание. Работать над развитием устной и письменной речи. 3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в паре, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности. |
| Оборудование к уроку (при наличии) | Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2024, карточки для работы обучающихся |
| Оформление кабинета и доски (при наличии) | ПК учителя, электронная доска, презентация, |
| Используемые технологии | - проблемного обучения (создание проблемной ситуации, проблемные вопросы)  - РКМЧП: кластер  - обучение на основе ситуации успеха  - личностно – ориентированное обучение |
| Формы организации деятельности | фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная. |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность | | Формируемые УУД (универсальные учебные действия) |
| учителя | обучающихся |
| 1.Организационный момент.  Целевая установка. Эмоциональный настрой на урок. | **Приветствие детей.**  - Проверьте свою готовность к уроку. У вас на парте должны быть: учебник, тетрадь, пенал. Все готовы? У кого все готово к уроку, могут садиться.  - Посмотрите на слайд 1.  ***(Приложение 1)***  -Прочитайте. Что это?  -Скажите, какие фразеологизмы мы возьмем на наш урок? Почему?  - Желаю вам на уроке работать засучив рукава и зарубить на носу новые знания.  А я вам хочу пожелать:  Внимательно смотрите и увидите! Внимательно слушайте и услышите!  Думайте и всё обязательно получится! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  Настраиваются на работу.  Высказывают собственные мнения. | Строить понятные для партнёра высказывания, вести диалог (К)  Умение настраиваться на работу (Р) |
| 2.Воспроизведение и коррекция опорных знаний.  Актуализация знаний. | – Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  -Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединений.  Слайд 2 ***(Приложение 1)***  - Перед вами буквы. Прочитайте их.  - Буква, написание которой мы будем повторять, лишняя в этом ряду. Назовите эту букву. Почему она лишняя? Охарактеризуйте её.  - Внимательно посмотрите, как пишутся прописная и строчная буквы Р, р.  -Запишите эти буквы в тетради.  - Какое слово зашифровано?  Слайд 3 ***(Приложение 1)***  - Объясните его лексическое значение  - Запишите слово в тетрадь. Выделите орфограмму.  Составить пословицу.  ***(Приложение 2)***  - Как называется это предложение?  - Объясните смысл этой пословицы.  - Какие орфограммы в ней встретились? Объясните их написание.  - Внимательно прочитайте пословицу ещё раз и запишите.  - Поменяйтесь тетрадями  с соседом по парте и проверьте написанное. Оцените работу.  Поиграем в игру "Да - нет"  ***(Приложение 3)*** | Записывают в тетради число и классная работа.  Выполняют письмо по образцу, вырабатывают каллиграфический почерк.  Работают в паре, осуществляют  контроль работы в паре.  Записывают предложение в тетрадь.  Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку.  Строят речевые высказывания в устной форме. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; – уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; (П)  Принимать и сохранять учебную задачу; – уметь слушать в соответствии с целевой установкой; (Р)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. **–**уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении (К) |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Какую тему мы начали изучать на последних уроках русского языка?  - Где мы записали новые знания по теме? ***(Приложение 4)***  - Расскажите, пользуясь кластером, что вы знаете о падежах имен существительных.  - А теперь отгадайте загадку и определите тему сегодняшнего урока.  Он – начинающий падеж,  Вопросы – КТО?  и ЧТО?  В нём – мама, папа, слон, манеж,  И школа, и пальто.  - О каком падеже идёт речь? Почему вы так решили?  - Определите тему урока.  - Что мы уже знаем об именительном падеже?  - Все ли признаки именительного падежа мы указали в кластере?  - Определить задачи урока, используя опорные слова:  1) **Исследовать**  2) **Учиться находить**  **Опорные слова:** *роль в предложении, наличие предлогов, начальная форма.*  - Выполняя задания на уроке, нужны выяснить, какое отношение данные словосочетания имеют к именам существительным в И.п. | Слушают учителя. Строят речевые высказывания в устной форме.  Отгадывают загадку  Предлагают формулировку цели и темы урока. | - принимать и сохранять учебную задачу  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно (Р)  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя (П)  -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками(К) |
| 4.Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)  Первичное закрепление в измененной ситуации (конструктивные) | 1.Выясним, какую роль выполняют имена существительные в И.П в предложении.  ***(Приложение 5)***  - Прочитайте, выполните задание, сделайте вывод. Проверьте.  Найдите в предложениях имена существительные в именительном падеже. Сделайте вывод- каким членом предложения они являются. Сделайте вывод. Дополните кластер.  ФИЗМИНУТКА  2.Слова какой части речи служат для связи слов в предложении?  - Предположите- употребляются ли имена существительные в именительном падеже с предлогами.  - Проверим наши предположения.  Выполним задание из учебника У.75,  с. 42.  Вывод: Имена существительные в И. п . не употребляются с предлогами.  Записываем в кластер.  Проверим себя по правилу на с. 42. | Работают в паре, осуществляют  контроль работы в паре по образцу.  Делают вывод: имена существительные в И.п. в предложении являются подлежащим.  Дополняют кластер.  Высказывают свои предположения.  Выполняют задание из учебника с комментированием, по цепочке.  Делают вывод.: имена существительные  в И. п. не употребляются с предлогами.  Дополняют кластер.  Осуществляют самопроверку. | - участвовать в учебном диалоге;  формулировать ответы, обмениваться мнениями, строить речевые высказывания (К)  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя (П)  -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками(К) |
| 5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | 3.Откроем учебник на с. 11 – вспомним правило о начальной форме имени сущ.  Прочитаем его.  Как теперь мы можем сформулировать его по – другому?  4.Где имена существительные могут быть записаны в нач. форме?  - Выполните задание в группах – поставьте имена существительные в начальную форму, пользуясь образцом.  ***(Приложение 6)*** | Работают с правилом. Преобразовывают полученную информацию.  Делают вывод.: имя существительное  в И. п. стоит в начальной форме  Дополняют кластер (словари, справочники)  Работа в группах. Осуществляют самооценку. | - участвовать в учебном диалоге;  формулировать ответы, обмениваться мнениями, строить речевые высказывания (К)  - делать выводыв результате совместной работы класса и учителя (П) |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашнее задание  ***(Приложение 7)***  1.Выполнить задание на карточке в тетради.  2.Используя кластер, подготовить рассказ об именительном падеже имени существительного. | Принимают учебное задание. | - уметь слушать и слышать;  -принимать учебное  задание (Р) |
| 7.Рефлексия | - Пользуясь кластером, расскажите, что мы узнали об именительном падеже имен существительных.  – Где пригодятся знания?  - Весь ли кластер мы заполнили?  - Будем с ним работать на следующих уроках.  - У вас на партах есть карточки с именами существительными. К доске сначала выйдут те, у кого имя существительное стоит в И.п., потом те, у кого имя существительное стоит в форме другого падежа. Объясните свой выбор.  – Что было самым трудным?  - Кого сегодня можно похвалить за работу на уроке?  – Приготовьте сигнальные карточки.  - Оцените свое отношение к уроку. Сделайте выводы.  ***(Приложение 8)*** | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | -уметь формулировать выводы, основываясь на кластер (П)  -уметь адекватно оценить свою работу, воспринимать оценку учителя, товарищей (Р)  - уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (К) |