|  |  |
| --- | --- |
| Заочный методический конкурс «Современный урок» | |
| Пояснительная записка | |
| ФИО автора полностью | Пушкина Валентина Николаевна |
| Должность | учитель русского языка и литературы |
| Квалификационная категория | высшая |
| Место работы (наименование ОО в соответствии с Уставом) | филиал «Синицкая ООШ» МБОУ «Дмитриевская ООШ» |
| Предмет | литература, русский язык |
| Тема урока | Интегрированный урок-игра «Мы - грамотеи»  по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» |
| Класс | 7 класс |
| УМК | «Литература. 7 класс» В.Я.Коровина |
| Цель урока | 1.Развитие интереса к творчеству Н.В.Гоголя.  2.Развитие интереса учащихся к изучению родного языка;  3.Воспитание интереса, любви, бережного уважения к художественному наследию классической русской литературы. |
| Задачи урока | 1.Продолжить работу по повышению общей предметной грамотности обучающихся;  2.Развивать интерес к интеллектуальным состязаниям;  3.Развивать умение работать в команде. |
| Оборудование к уроку (при наличии) | Компьютер, проектор, магнитная/школьная доска;  мультимедийная презентация с заданиями и ответами турнира, раздаточные карточки с заданиями, оформление класса плакатами с высказываниями Н.В.Гоголя о русском языке. |
| Оформление кабинета и доски (при наличии) | Плакаты с высказываниями Н.Гоголя о русском языке, портрет Н.В.Гоголя |
| Используемые технологии | технология интегрированного обучения, технология игрового урока, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности (работа творческой группы по осуществлению краткосрочного проекта «Закладка-сувенир»). |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная, фронтальная |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап, подготовка к игре**  Актуализация знаний | **Осуществляет настрой на игру:**  (Слайд 1).  **1.**2024 год – юбилейный со дня рождения Н.В.Гоголя, 1 апреля ему исполнилось 215 лет. Этот писатель по праву занимает особое место в русской литературе, он – человек-загадка, человек-патриот, всей душой любивший Родину и родной язык. «Гоголь, страстно любя Малороссию, все-таки стал писать по-русски, а не по-малороссийски!» - писал критик В.Г.Белинский, объясняя факт яркого языкового смешения тем, что украинский и русский языки в основе своей близко родственные, а Н.Гоголь – несомненно русский писатель.  Учитель просит обучающихся прокомментировать слова Н.Гоголя (слайд 2).  2. Объявляет предстоящую игру:  - Рада приветствовать вас на интеллектуальной игре «Мы - грамотеи!». Надеюсь, что вы знакомы с правилами одноимённой телевизионной игры и покажете хорошее знание русского языка и текста повести, изученной на уроках литературы.  Вам необходимо выполнять задания различных конкурсов, зарабатывая баллы. Победителем становится команда, набравшая больше баллов за игру. Каждый участник может принести балл в копилку своей команды. Удачи!  3.Команды, представьтесь, пожалуйста!  4.Учитель представляет жюри (приглашённые родители учащихся).  5.Учитель предлагает отдельной группе учащихся осуществить проект «Сувенир участникам игры» (разработка книжной закладки) | Слушают учителя, готовятся к предстоящей игре  На слайде цитата Н.В.Гоголя. Обучающиеся читают: *«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье ещё*  *драгоценней самой вещи. Да если только уберёшь такими словами стих свой — целиком унесёшь читателя в минувшее». Н.В.Гоголь.*  Объясняют понимание данного высказывания.  Учащиеся выбирают игроков, делятся на 2 команды, выбирают членов жюри (родители или одноклассники), готовятся к игре.  Слушают правила игры, выражают готовность успешного участия в выполнении заданий.  Команды объявляют названия команд, девиз.  Приветствуют жюри.  2-3 человека выражают согласие на работу по реализации творческого проекта; планируют деятельность группы и осуществляют проект. | -организация рабочего места (Р)  - планирование учебного сотрудничества (К)  - осознание творчества Н.В.Гоголя в личной системе знаний (П)  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности (Л)  -желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся (Л)  - выстраивание личного суждения на основе высказывания (К, Л).  - соотносят имеющиеся знания с ситуацией урока (перенос правил телевизионной игры в класс) (К, Л, П)  - демонстрация готовности принять участие в общем деле (Р, К)  - демонстрация положительного настроя на игру (К, Л)  - применение правил поведения в классе, группе, демонстрируют доброжелательное настроение к участникам встречи (Л, Р, К)  - творческая группа разрабатывает план действий, осуществляет работу на отдельном компьютере с выходом в сеть Интернет (Р, П, К, Л) и предоставленным цветным принтером |
| **2. Второй этап – проведение игры** | Начинает игру «Мы — Грамотеи», объявляет испытания и правила конкурсов.  **1.Первое испытание** **«Проба пера»:** за 3 минуты вам нужно составить синквейн, верхней строкой которого будет фамилия Н.Гоголя. В данной работе все слова должны начинаться на букву «Г». За правильность выполнения команда получит по четыре балла (по 1 баллу за 2-5 строчки синквейна) . Слайд 3, *приложение 3.1.*  **2.Второе испытание** потребует от вас командной согласованности и знаний. Называется испытание – **«Аз, Буки, Веди»**. Игрокам нужно расставить в алфавитном порядке 6 однокоренных слов *(приложение 3.2.).* За каждое правильное место слова - 1 балл. Команда, которая первая ответит, получит дополнительный балл за скорость, если в ответе не будет ошибок.  У вас есть возможность заработать дополнительный балл прямо сейчас, если вы сможете назвать слово, которое будет первым существительным в тексте повести Н.Гоголя «Тарас Бульба».  Учитель озвучивает правильный ответ: сын, сынишка, сыновний, сынок, сыночек, сынушка.  (Слайд 4)  **3.Третье испытание.**  Учитель: Уважаемые команды наш третий конкурс называется **«Посчитай меня, если сможешь»** *(приложение 3.3.).* Тут всё просто, нужно уметь склонять и выговаривать составные числительные. За каждый правильный ответ 1 балл. У вас есть 1 минута на обсуждение.  (слайд 5)  Учитель: Вопрос на засыпку (обе команды также могут заработать балл, если дадут правильный ответ): как называется устаревший падеж существительных в предложениях:  - Не смейся, не смейся, БАТЬКУ!  - Добре, СЫНКУ!  - Ну, здорово, СЫНКУ! Почеломкаемся!  (Команды записывают ответ на бланке, передают его жюри, затем озвучивают свою версию. Правильный ответ: звательный падеж – слайд 6).  **4. Четвёртое испытание** - конкурс **«Лепота»,** игрокам нужно будет дать определение устаревшим словам из текста повести Н.Гоголя «Тарас Бульба» (слайд 7). Если игроки знают определение слова, они могут ответить сразу, а если нет, у них есть двадцать секунд, чтобы подумать и посоветоваться друг с другом, в случае ошибки команды ход передается соперникам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Каждая команда может заработать по 3 балла, а также добавить в свою копилку в случае ошибки соперников.  Слова для толкования – *в приложении 3.4.*  Ответ на слайде 8.  5.Пятое испытание **«Слово не воробей»** *(приложение 3.5).*  Учитель: Теперь предлагаю вам выяснить знание некоторых афоризмов из повести «Тарас Бульба». Какое слово пропущено? На выполнение задания 2 минуты – слайд 9.  Пока жюри проверяет, мы прочтём эти афоризмы (слайд 10).  **6. Шестое испытание.**  Учитель: Напомню вам слова Н.Гоголя: **«Иное название драгоценнее самой вещи»**. Это название следующего конкурса, который заключается в умении правильно определять лексическое значение слов. Игрокам нужно за 4 минуты соотнести слова из текста повести с их объяснением. Пожелаем удачи! (слайд 11), *приложение 3.6.*  Просит жюри объявить итоги 6 конкурса (ответы на 12 слайде).  **7.Седьмое испытание.**  Учитель: заключительный конкурс игры **- «Найди ошибку».**  У каждой команды есть 1 минута, чтобы найти 5 ошибок в словах на карточке. Каждое правильно исправленное слово приносит команде 1 балл (слайд 13), *приложение 3.7.* | Члены команд выполняют задание в течение 3 минут и затем читают тексты своих синквейнов на тему «Гоголь», оценивают правильность выполнения задания своей командой.  Слушают объяснение учителя, настраиваются на правильное выполнение 2 задания.  Команды стремятся ответить правильно, совещаются по дополнительному заданию.  Команды отвечают (правильный ответ – существительное «сынку»).  Члены команд отмечают алфавитный порядок слов, сдают листочки с ответами жюри, проверка по 4 слайду.Слушают жюри с объявлением итогов  1, 2 конкурсов  После 1 минуты подготовки команды-участники  озвучивают предложения с числительными; вторая команде на время ответа первой команды выходит из класса).  Участники игры слушают задание, советуются, предлагают вариант ответа, сравнивают его с правильным ответом,  оценивают свои знания.  Слушают жюри с объявлением результатов конкурса.  Слушают задание учителя, выражают готовность к его выполнению, советуются, выбирают вариант ответа толкования слова.    Следят за ответами команды-соперницы, в случае ошибки предлагают свой ответ.  Слушают жюри с объявлением результатов конкурса.  Команды-участницы советуются, в течение 2 минут вписывают пропущенные слова в карточку, затем передают листки с ответами жюри.  Выполняют задание 6 испытания, соотносят слова и их толкование. В процессе советуются с членами команды, выбирают правильные ответы.  Слушают жюри с объявлением итогов 6 конкурса.  Выполняют задание 7 испытания, применяют правила правописания слов. В процессе советуются с членами команды, выбирают правильные ответы. | - применение правила составления синквейна, правил работы в команде (Р, П, К)  - осуществление взаимодействия в команде, применение предметных знаний (Р, К, П)  - применение правил взаимодействия в команде (Л, К)  - осуществление взаимодействия в команде, применение предметных знаний (Р, К, П)  - осуществление применения предметных знаний сверх учебной программы (К, П, Л)  - осуществление взаимодействия в команде, применение предметных знаний (Р, К, П)  - осуществление контроля за ответами команды-соперницы, их оценка и выдвижение собственного ответа (П, К, Л)  - применение предметных знаний (П)  - применение предметных знаний, развитие умения понять значение слова при соотнесении с предлагаемыми толкованиями (П, Л)  - применение правил работы в команде, взаимодействие и осуществление контроля времени, отведённого на выполнение задания (К, Р)  - применение предметных знаний, развитие орфографического чутья (П) |
| **Третий этап –анализ деятельности и обощение** | Учитель: Игра закончилась, но я надеюсь, что интерес к изучению русского языка у вас не пропал, а наоборот, вам захотелось заглянуть в словарь, почитать книги о русском языке. Теперь, возможно, вы посмотрите на произведения Н.Гоголя как на удивительные по красоте и силе выражения мысли и смысла.  Обратите внимание на слова писателя о силе русского слова. Сколько любви и нежности, восхищения и силы в его словах (цитаты в классе)!  *При наличии времени обсуждают цитаты Н.В.Гоголя (приложение 1),* слайд 14.  Учитель: Ребята, можете ли вы сейчас назвать имя (имена) самого (ых) результативного(ых) игрока(ов) этой встречи? | Слушают итоговое слово учителя, ожидают результаты игры «Мы – грамотеи», посвященной юбилею Н.Гоголя и его повести «Тарас Бульба».  Соблюдают правила взаимодействия в команде, демонстрируют хорошее настроение, вызванное участием в игре и желанием одержать победу над соперниками.  Оценивают работу одноклассников, называют лучших игроков, благодарят их за знания. | - осознание собственного вклада в реализацию общего дела в ходе игры, (Л, П).  - контроль поведения в группе, осуществление оценки собственной работы и работы других игроков (Л, К, Р) |
| **Четвёртый этап - подведение итогов игры** | Учитель предлагает жюри объявить результаты участия команд, дать оценку их работы и знаний.  Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.  Предлагает слово членам ТГ, разработавших макет памятных закладок для участников и победителей игры. | Слушают жюри, принимают результат игры.  Поздравляют победителей.  Демонстрируют результаты своей работы, поздравляют победителей игры | - принятие итогов игры, осознание собственного вклада в работу команды (Р, К)  - демонстрация уважения к деятельности ТГ, изъявление благодарности (К, Л) |

Литература:

1.Н.В.Гоголь. Миргород. Собрание сочинений в 6 тт. Том 3. – М: Мир книги, Литература, 2007. – 240 с.

2. <https://kartaslov.ru/>

**Приложение 1.  
 Н.В.Гоголь - о русском языке**  
  
"Перед вами громада - русский язык!.."  
  
«Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовётся слово британца; легким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово».  
  
«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название драгоценнее самой вещи».  
  
«Перед вами громада – русский язык! Наслаждение глубокое зовёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его… Перечитайте все грамматики, какие у нас вышли, перечитайте для того, чтобы увидеть, какие страшные необработанные поля и пространства вокруг вас…».  
  
«Он (русский язык) беспределен и может, живой, как жизнь, обогащаться ежеминутно».  
  
«Надо писать по-русски, надо стремиться к поддержке и упрочению одного, владычного языка для всех родных нам племён».  
  
«Посреди чужеземной жизни нашего общества, так мало свойственной духу земли и народа, извращается прямое, истинное значенье коренных русских слов: одним приписывается другой смысл, другие позабываются вовсе…».  
  
«Обращаться со словом нужно честно».

**Приложение 2.**

**План игры, баллы за конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название испытания | Время на самостоятельную работу команды, мин | баллы |
| 1 | «Проба пера» | 3 | 4 |
| 2 | «Аз, Буки, Веди» | 1 | 6 |
| 3 | «Посчитай меня, если сможешь» | 1 | 8+1 |
| 4 | «Лепота» | 2 | 6 |
| 5 | «Слово не воробей» | 2 | 7 |
| 6 | «Иное название драгоценнее самой вещи» | 4 | 13 |
| 7 | «Найди ошибку» | 1 | 5 |
| Итого: 7 |  | 14 | 50 |

**Приложение 3.**

**Задания к конкурсам игры «Мы – грамотеи»**

**3.1. Конкурс 1. «Проба пера»**

1. \_\_\_\_\_Гоголь\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Конкурс 2. «Аз, Буки, Веди»**.

Расставьте слова в алфавитном порядке:

**сынок, сыновний, сыночек, сынушка, сын, сынишка**

**3.3. Конкурс 3. «Посчитай меня, если сможешь»**

**Карточка-задание:**

* 1. После первой публикации в 1835 году повесть Н.Гоголя «Тарас Бульба» раскритиковала царская цензура, и следующие 7 лет автор переписывал своё произведение – менял эпизоды и акценты, дописывал главы.

2. Разные издания повести «Тарас Бульба» содержат от 150 до 320 страниц текста, моя книга со 163 страницами, а у соседа по парте - с 306 страницами.

3.В книжных магазинах нашего города разные издания повести «Тарас Бульба» отличаются в цене: она колеблется от 289 до 990 рублей, стоимость коллекционного издания доходит до 16 855 рублей.

**3.4. Конкурс 4. «Лепота»**

**1 команда:**

Вытребеньки –

Аргамак –

Ляхи –

**2 команда:**

Кошевой –

Жид –

Скарбница –

**3.5. Конкурс 5. «Слово не воробей»**

1.Что, сынку, помогли тебе твои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (ляхи)

2.Чёрт возьми, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как вы хороши! (степи)

3.Есть ещё порох в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (пороховницах)

4.Нет уз святее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! (товарищества)

5.Я тебя породил, я тебя и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! (убью)

6.Видите эту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Вот ваша матерь! (сабля)

7.Терпи, козак, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будешь! (атаманом)

**3.6. Конкурс 6.**  **«Иное название драгоценнее самой вещи»**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бурсак | А | Кабатчик |
| 2 | Свитка | Б | Кисель или жидкая каша из муки с маслом или салом. |
| 3 | Бандура | В | Оборонительное заграждение из деревьев, поваленных крест-накрест верхушками к неприятелю |
| 4 | Хлопцы | Г | сласти |
| 5 | Люлька | Д | Маменькин сынок, неженка |
| 6 | Гопак | Е | Трубка для курения |
| 7 | Мазунчик | Ж | Слушатель (ученик) духовной академии |
| 8 | Пундики | З | Длинные широкие штаны особого покроя, часть национальной одежды некоторых народов |
| 9 | Шинкарь | И | Украинская народная пляска, основными движениями которой являются присядка, пробежки, широкие, высокие прыжки со взмахами ногами; музыка к такой пляске |
| 10 | Курень | К | Украинский многострунный щипковый музыкальный инструмент с широким грифом. |
| 11 | Саламата | Л | Название устаревшей мужской и женской верхней длинной распашной одежды из домотканого сукна, разновидность кафтана |
| 12 | Шаровары | М | Парни |
| 13 | Засека | Н | Войсковое подразделение в Запорожской Сечи и украинском войске, а также дом с хозяйственными постройками |

**3.7. Конкурс 7. «Найди ошибку».**

**Карточка для 1 команды:**

Битвеный путь, заколённые в битвах товарищи, очеровательная музыка пуль и мичей, христеанское войско.

**Карточка для 2 команды:**

Битвеный путь, заколённые в битвах товарищи, очеровательная музыка пуль и мичей, христеанское войско.