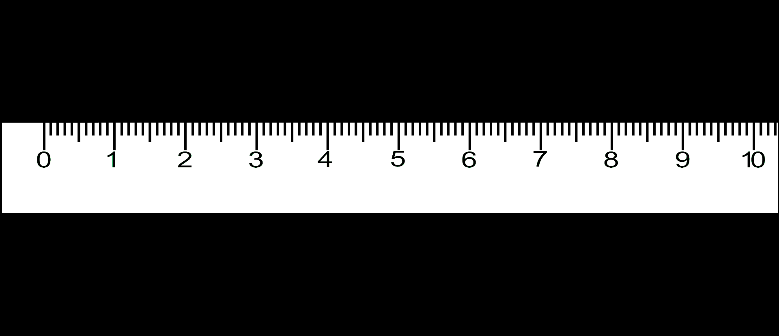
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Этап самоопределения к деятельности | - Проверьте вашу готовность к уроку окружающего мира  - Сегодня мы вновь продолжим путешествие по реке «времени». Пусть это путешествие будет полезное, принесёт новые знания и интерес к изучению истории | Проверяют свою готовность | Р.: самоорганизация |
| 1. Актуализация знаний, проверка домашнего задания | **1. – Д**авайте проверим, как вы усвоили ранее изученный материал.  **Индивидуальная работа (на доске)**  **\*Задание 1**: соотнести дату и историческое событие  882 г. – возникновение К. Руси  988 г. – крещение Руси  1147 г. – первое упоминание Москвы  1242 г. – Ледовое побоище  1325-1340 – собирание русских земель  1380 – Куликовская битва  1480 – битва на реке Угре  1547 – венчание на царство Ивана IV  1612 – освобождение Москвы от поляков  **1703 – ?**  **\*Задание 2**: соотнеси имя правителя и его прозвище  Олег Вещий  Владимир Красно Солнышко  Юрий Долгорукий  Александр Невский  Иван Калита  Дмитрий Донской  Иван III государь всея Руси  Иван IV Грозный  **Пётр I ?**  **Фронтальная работа.**  **Дидактическая игра “Неотправленное письмо”.**Кто мог написать такие слова?   1. «В наследство своим потомкам я оставил золотую шапку- символ власти» 2. «Я повёл русскую дружину на бой с Мамаем и одержал победу» “И повел я войско навстречу Ахмату”. 3. И повел я войско навстречу Ахмату”. 4. “Повелел мне царь Иван Грозный открыть типографию в Москве”. А каком году произошло? 5. “Я первым сделал взнос (пожертвовал большую сумму денег и драгоценности жены на вооружение народного ополчения”. 6. “Во главе собравшейся рати я стал полководцем”.   *–*Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? | Выполняет два ученика на доске при помощи карточек «дата» и «событие»  Выполняет один ученик на доске при помощи карточек «имя» и «прозвище»  Отвечают на вопросы.  Иван Калита  Дмитрий Донской  Иван Третий.  Иван Федоров  1564  Кузьма Минин  Дмитрий Пожарский | П.: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; контроль и оценка результатов деятельности.  Л.: смыслообразование.  Р.: принятие и сохранение учебной задачи.  К.: владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. Определение темы | - Проверьте работу на доске своих товарищей.  - Какое имя осталось без прозвища?  - Кто знает прозвище?  - Определите тему урока.  - На какой вопрос мы должны получить ответ.  - Определите по шкале от 0 до 10 свои по этой теме. (Приложение 1)  - На какие вопросы хотите получить ответ? | Через проверку работ выводят тему и задачи урока  Пётр I  Великий  Пётр I Великий  Почему Петра I назвали Великим?  По индивидуальной шкале определяют уровень своих знаний по теме урока  Задают вопросы |  |
| 1. Постановка учебной проблемы   **Презентация**: слайд 1  **Презентация** слайд 2 | – Знаете ли вы, какой город изображён? Знаете ли вы, как давно он был построен?  *–* Россия владела устьем реки Невы 800 лет. Всё это время здесь было только болото, городов не было.  Появляется запись:***До начала XVIII века в устье Невы были дремучие леса и непроходимые болота.***  – Но в начале XVIII века за несколько лет в устье Невы возникает Санкт-Петербург – город-порт, новая столица России.  Появляется запись:***В начале XVIII века в устье Невы возникает город Санкт-Петербург.***  – Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (До XVIII века города не было, а потом он вдруг возник!)  – Какой возникает вопрос? | Ученики отвечают на вопросы.  Ученики с помощью учителя формулируют основной проблемный вопрос урока:  **Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?** | П. На основе анализа объектов делать выводы.  К. Оформлять свои мысли в устной форме  Р. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с презентацией |
|  | – Ребята, представьте, что вдруг столицей России станет не Москва, а другой город, например, наш. Как вы думаете, это серьёзное событие для государства?  - Такое событие может произойти просто так, без значимой причины?  А вот при царе Петре Первом, в начале XVIII века, такое событие произошло! Будем искать причины!  - Давайте посмотрим **на реку времени** Российской истории. Что вы видите на рубеже XVII–XVIII веков?  –Одно из таких преобразований вы уже знаете – возведение новой столицы России. Но мы так и не знаем, зачем царь Пётр это сделал. | Отвечают на вопросы  Конечно!  Нет.  Рассматривают схему-рисунок  Река ударяется о камень «Преобразования Петра I» и круто меняет своё направление. Начинается новый этап истории государства – Российская империя. |  |
| 1. Совместное открытие знаний.   Поиск решения проблемы.  **Презентация** слайд 3  **Презентация** слайд 4  **Презентация** слайд 5 | **А) Рождение и детство Петра**  - Выслушайте информацию и приготовьтесь ответить на вопросы  Начало.  Уже изначально появление на свет Петра было таинственным. Два монаха по звёздам предсказали царю, что у него родится сын Пётр и, что именно он из детей наследует престол и станет героем современников.  После сценки  Пётр не походил ни одного из европейских царей.  **Ответьте на вопросы:**  - Во сколько лет Пётр стал царём? (правил более 43 лет)  - Какую забаву сделали для Петра недалеко от Москвы?  - Какое детское увлечение стало делом всей его жизни?  - Чем он отличался от других правителей России и стран Европы?  - Что заставило Петра начать изменения в России?  - Что такое реформа?  **Б) Реформы Петра**  – Прочитайте текст «Царь-преобразователь» на с. 95–97 учебника.  ***Работа в группе****.*  - Разбейтесь на группы и составьте **схему**  (Приложение 3)  Проверка работы: по очереди каждая группа называет реформу.  **Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**  **Работа в паре**  - Найдите на карте города, которые появились во времена Петра Первого.  - Что такое реформа?  -А как назовём человека, который их проводит?  - Можно ли назвать слова ***преобразователь*** и ***реформатор***синонимами  - Каким стало государство в результате реформ?  - Для чего это надо было делать?  - Как стали именовать Россию? Петра?  - Какое событие произошло в1721году?  - Хотелось бы вам жить в то время?  - Рассмотрите вторую **схему.** Она рассказывает о переменах в жизни людей разных сословий. (Приложение 4)  – Опираясь на схему, достройте следующие предложения:  1. Армия не имела проблем в количестве солдат, потому что …  2. Некоторые до суеверия набожные люди думали, что остаться без … – значит испортить образ божий.  3. Общегосударственной нормой стало ношение кафтанов без длинных …  4. Царь издал указ: если дворянин не закончит “цифирную” (начальную школу), ему не разрешалось … 4. Утренняя трапеза превращалась в своеобразную пытку, потому что предписывалось на европейский манер по утрам пить ненавистный … 5. Чтобы молодые люди могли познакомиться и жениться по согласию, Петр 1 приказал мужьям и отцам приезжать на все праздники при дворе, на все обеды и вечера со своими …. и …  *–* Как ты думаешь, могли ли важные преобразования в государстве проходить легко для народа?  – Что вы скажете теперь, хотели бы вы жить в России Петра I?  **В) Создание флота**  - Вспомните, какое увлечение было у Петра с самого детства, которое переросло в главное его дело.  - Прочитайте текст на с. 97.  - Почему название текста заключено в кавычки?  - Для чего Пётр приказал строить флот и укреплять армию?  - Какое отношение к этой военной реформе имеет **город Архангельск**?  - Легко ли проходила эта реформа? Какими качествами должен обладать человек, который их проводит? | Подготовленные ученики рассказывают биографические сведения о Петре I  Приложение 2.  Отвечают на вопросы  (могут быть затруднения, не обязательно получать правильный ответ на этом этапе урока)  Читают самостоятельно текст в учебнике  Совместно заполняют схему, используя текст учебника.  Цель работы – понять, в каких сферах жизни общества были проведены реформы  Работа по карте  Отвечают на вопросы  Изменение, переустройство, преобразование  Реформатор.  Да.  Обновлённым, сильным и т.д.  Показать силу государства  Империя, император  Россия стала империей, а царь Пётр – императором  Скорее всего да.  Рассматривают схему, обсуждают, анализируют  Насильно забирали в армию на 25 лет  Бороды  Рукавов  Жениться.  Кофе  Жёнами и дочерями.  Высказывают своё мнение и делают вывод:  - Реформы были проведены за счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей и изменений уклада жизни.  Высказывают своё мнение  Отвечают на вопрос  Читают текст  Отвечают на вопрос  Высказывают своё мнение | П. 1. Представлять информацию в виде схемы  2. На основе анализа объектов делать выводы  3. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов  К. -Развиваем умение слушать и понимать других.  - Оформлять свои мысли в устной форме  - Умение работать в паре и в группах  Л. 1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 1. Самостоятельное применение знаний.   **Презентация**: слайд 6  **Презентация** слайд 7 | - Вернёмся к проблемному вопросу:  Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы и переносить туда столицу?  **Какое важное событие заставило Петра это сделать?**  **Обсудите в группе. В случае затруднений можно воспользоваться *карточкой* с текстом.**  (Приложение 5)  - Какое важное событие происходило в начале ***XVIII века?***  ***-*** Зачем Пётр вёл эту войну?  Пётр I переносит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтику, развитие торговли со странами Западной Европы | Работают в группе и с опорой на текст определяют событие  Война со Швецией (Северная война)  За выход к Балтике | П. 1. На основе анализа объектов делать выводы  2. Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая необходимую информацию  Р. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  К. 1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  2.Умение работать в паре и в группах |
| 1. Итог урока. Рефлексия.   **Презентация** слайд 8 | - Почему Пётр I получил прозвище Великий?  -Какие изменения произошли в нашем государстве во времена Петра?  - Какие события соответствуют датам1703? 1713? 1721?  У Александра Сергеевича Пушкина есть замечательные строки о Петре I:  **То академик, то герой,**  **То мореплаватель, то плотник,**  **Он всеобъемлющей душой**  **На троне вечный был работник.**  - Определите **по шкале** свои знания по теме урока. Сравните число в начале и число в конце урока. (Приложение 1) | Отвечают на вопросы  По индивидуальной шкале определяют уровень своих знаний по теме урока | П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Л.: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  К.: использование критериев для обоснования своего суждения  Р. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 1. Домашнее задание | 1. Читать страницы в учебнике и отвечать на вопросы 2. По выбору:   - Составить синквейн о Петре I, записать в тетрадь  - Объясни фразу «Санкт-Петербург – морские ворота России».  - Найди изображение герба Санкт-Петербурга. Что он символизирует? |  |  |

Приложение 1.



Приложение 2.

1. В ночь на 30-е мая 1672года над Москвой на тёмном небе ярко засияла большая звезда. Наутро люди говорили, что родился великий человек, ибо Бог приветствует его появление на свет новой звездой. В 10 лет Петра провозгласили царём, но самостоятельно управлять государством будет только к 20-ти годам.
2. Когда царевичу исполнилось 10 лет, недалеко от Москвы, в селе Преображенском, на берегу реки Яузы царевичу построили крепость с башнями и окопами. В крепости были жилые помещения для мальчиков-солдат, которых набирали из окрестных деревень для военных потех. А сами полки назывались «потешными полками», от слова *потеха*. Очень увлекало Петра военное дело, а детские забавы со временем переросли в серьёзное дело.
3. Сколько себя помнил царь Пётр, его всегда интересовали корабли. Сначала он рассматривал нарисованные картинки, потом модели кораблей, которые собирал его отец. В Преображенском впервые оттолкнулся от берега на маленькой лодочке. Так из детской забавы родилось одно из главных дел его жизни-создание Военно-морского флота.
4. Государь не любил роскоши. Одно платье он носил по году, простой суконный кафтан по два года. Нередко ходил в чулках, зашитых его супругой
5. Петра1 отличали энергичность, целеустремленность, любознательность, желание многое узнать и многому научиться. На своей личной печати Пётр 1 вырезал слова: «Я-ученик и нуждаюсь в учителях».

***Сценка****.*

Агафья: Устинья, узнала я намедни неслыханную весть. Царь отправляется в чужие края, да еще под чужим именем и в одежде простого дворянина.  
Устинья: Скажи-ка, Агафья, а на что ж ему это?

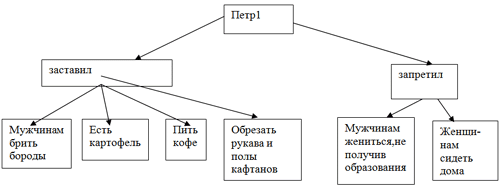
Агафья: Да, говорят, учиться всяким ремеслам: и плотницкому, и кузнечному, и корабельному, и морской науке.  
Устинья: Да не царское это дело, а мужицкое.

1. Пётр был первым русским царём, который покинул пределы России и посетил ряд стран – Голландию, Англию, Австрию. То, что увидел Пётр за границей настолько его поразило, что он решил: надо скопировать западные страны и тогда в России будет так же, как и в Европе. именно эта мысль заставила Петра начать реформы

Приложение 3.

**Реформы Петра I**

Приложение 4.



В армию на 25 лет

Приложение 5.

В начале XVIII века земли по берегам Балтийского моря принадлежали королевству Швеция. Пётр I начал войну за выход к Балтике и после изнурительной тяжёлой борьбы одержал победу. Андреевский флаг, который поднимали на кораблях России, приобрёл новый смысл: четыре конца креста символизировали четыре моря, к которым Россия имела выходы – Азовское, Каспийское, Белое, Балтийское. В 1703 году в устье реки Невы, среди болот, Пётр основал новый город Санкт-Петербург, который стал новой столицей России и морскими воротами. Сюда прибывали корабли под флагами разных стран. У России тоже появился свой бело-сине-красный флаг, который поднимали на торговых кораблях.