Учитель английского языка

МБОУ «ОСОШ № 2»

Шумилина Алена Николаевна,

высшая кв.кат., стаж работы - 16 лет

**Проектная деятельность как инструмент формирования**

**классного коллектива**

Проектную деятельность принято ассоциировать как инструмент расширения межпредметных связей. Тем не менее, это эффективный способ формирования классного коллектива. Это современная образовательная технология, позволяющая объединить учебный процесс с воспитательным, формируя у школьников не только предметные знания, но и важные социальные навыки: умение работать в команде, коммуникативную культуру, ответственность, креативность и самоорганизацию.

В 2021 году, когда я стала классным руководителем пятиклассников, я обратилась именно к технологии проектной деятельности. Актуальность была обусловлена необходимостью формирования сплочённого классного коллектива, развития у учащихся навыков сотрудничества, лидерских качеств и творческого мышления.

Основная цель — создать условия для совместной творческой и исследовательской работы, способствующей сплочению коллектива, развитию коллективизма, чувства товарищества и ответственности за общее дело.

Преимущества работы класса над проектами очевидны:

1. Через совместную работу над проектом, распределение ролей и обсуждение результатов происходит сплочение коллектива.
2. Развитие коммуникативных навыков: формирование умения слушать, договариваться, приходить к общему решению.
3. Воспитание самостоятельности и инициативности: развитие умения ставить цели, планировать работу, искать и обрабатывать информацию.
4. Создание ситуации успеха: повышение самооценки учащихся, мотивации к дальнейшей деятельности через достижение видимых результатов.

При выстраивании эффективной работы необходимо следовать следующим этапам:

1. Мотивационный этап: постановка целей, обсуждение темы проекта, формирование рабочих групп.
2. Планирование: распределение обязанностей, составление плана работы, определение методов сбора и обработки информации.
3. Практический этап: выполнение проекта, сбор и анализ информации, создание продукта (презентация, плакат, сценарий и др.).
4. Рефлексивно-оценочный этап: презентация результатов, обсуждение, анализ проделанной работы, рефлексия.

Виды проектов, используемых в воспитательном опыте:

1. Практико-ориентированные проекты: решение реальных задач класса или школы.
2. Творческие проекты: организация праздников, театрализованных представлений, выставок.
3. Исследовательские проекты: изучение истории класса, школы, создание картотек, опросы и анкетирование.
4. Информационные проекты: сбор и анализ информации по актуальным темам.

Помимо выполнения краткосрочных проектов, я предложила классу и проекту участвовать проектах, ориентированных в работе на учебный год с выходом на участие в конкурсах.

**В 2021 – 2022 уч.г.** мои пятиклассники успешно подготовили и защитили проект «Пальчиковый театр для первоклассников». Проект занял 1 место на окружной «Ярмарке проектов». Сам продукт был подарен классу их бывшей учительницы в начальной школе. Тем самым я также реализовала возможность безболезненной адаптации в 5 классе, через помощь младшим и взаимодействие с первым учителем.

**В 2022 – 2023 уч.г.** уже подросшие шестиклассники занялись работой над оформлением цветочной клумбы в карьере п.Октябрьский, желая украсить своё любимое место для прогулок. Выращивали рассаду, ухаживали за ней, готовили клумбу к посадке, ухаживали за цветами. В конкурсе по благоустройству заняли 1 место в номинации «Изюминка сезона». Сам проект успешно представили на окружной «Ярмарке проектов», заняв 1 место.

**В 2023 – 2024 уч.г.** мои семиклассники работали над созданием теневого театра по поэме Г.Лонгфелло «Песнь о Гайавате», проявляли творчество и креатив и боролись с боязнью публичных представлений. Проект также занял 1 место в «Ярмарке проектов».

**В 2024 – 2025 уч.г.** был взят вектор на индивидуальную работу над рефератами и парные проекты, но это не помешало представить опыт нашего класса по проектной деятельности на всероссийской научно-практической он-лайн конференции Форума классных руководителей. Две группы наших ребят успешно представили опыт и завоевали первые места в двух секциях: эстетическое и экологическое воспитание.

Результаты педагогического опыта:

1. Учащиеся становятся более открытыми, доброжелательными, развивается взаимопомощь и поддержка.
2. Выявляются активные ребята, готовые брать на себя ответственность в классе формируется «костяк» помощников и активистов.
3. Успешное выполнение проектов придаёт уверенность в своих силах, стимулирует к дальнейшей творческой деятельности.
4. Школьники осознают свои интересы, учатся применять знания на практике, развивают творческое мышление.

На протяжение всех лет работы над проектами наш класс неоднократно становился победителем и призёром школьного конкурса «Самый классный класс».

Систематическое вовлечение учащихся в совместную проектную работу позволяет не только сплотить коллектив, но и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и дальнейшей самореализации.

Список использованной литературы:

1. Золотарёва И.А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — № 11 (ноябрь). — С. 96–100
2. Тюнина, В. М. Проектная деятельность как одна из форм воспитательной работы в современной школе / В. М. Тюнина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 14-16. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/262/8874/ (дата обращения: 27.04.2025).