Петрова С.В., учитель-дефектолог

Попова Г.Н., воспитатель

«Детский сад «Земляничка»

СП МБОУ «ОСОШ №2»

***«Опыт реализации педагогического*** ***проекта по трудовому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития»***

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения. Закладывать в ребёнке желание и умение трудиться нужно с самого раннего детства.[1]

В дошкольном образовании в последние годы вновь акцентировано внимание к трудовому воспитанию. Трудовое направление воспитания предполагает формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и непосредственное приобщение к нему ребёнка. Одним из главных достижений работы педагогов по трудовому воспитанию будет являться сформированность у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями, оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для всего коллектива.[2]

Несмотря на многочисленные исследования, проблема трудового воспитания современных дошкольников остается актуальной, особенно воспитание трудолюбия у детей с ЗПР. Это обусловлено некоторыми особенностями детей с ЗПР: несформированностью эмоционально-волевой и мотивационной сферы, моторной неловкостью, сниженным уровнем мыслительных способностей, конфликтностью общения.[5]

Анализ сформированности первичных элементарных трудовых навыков мы проводили посредством наблюдения за детьми в совместной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также собирали информацию посредством анкетирования родителей. По наблюдениям за детьми группы, поступившими в сентябре этого учебного года, было выявлено следующее: у многих воспитанников в том числе 6-7 лет частично сформированы навыки самообслуживания, дети не умеют убирать и прибирать свое рабочее место, недостаточно сформированы навыки ручного труда, ребята не умеют планировать свои действия во время дежурства (по столовой, в группе, в уголке природы), не владеют первичными представлениями о труде взрослых. Также, мы провели анкетирование родителей и выяснили, что не все родители рассказывают детям о своей профессии и профессиях других людей, но отмечают пользу таких знаний для детей. Анализируя трудовые поручения в условиях семьи, перечисленные родителями в анкетах, можно отметить недостаточное их разнообразие, чаще всего это уборка игрушек. Вместе с тем, родители отмечали, что детей привлекает работа по расчистке дорожек от снега, приготовлении пищи, мытье посуды и пола, дети готовы пылесосить и замешивать тесто. Родители соглашались с утверждениями, что труд воспитывает в ребенке: трудолюбие, ответственность, чистоплотность, старательность, дисциплинированность. По результатам анкетирования также стало известно, что родители испытывают затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка в следующем: дети забывают поручения, не доводят дело до конца и готовы бросить его при малейших затруднениях, не проявляют достаточного старания при выполнении работы.

По результатам такого анализа мы пришли к выводу, что выполняемый ранее объем работы по трудовому воспитанию с детьми группы недостаточен. А традиционно организуемые мероприятия с родителями недостаточно внимания уделяют вопросам формирования у них знаний о методах и приёмах трудового воспитания в семье. Поэтому у нас возникла идея разработки и реализации проекта по теме трудового воспитания.

Целью проекта является формирование умений и навыков трудовой деятельности детей старшей группы с ЗПР с непосредственным участием родителей.

В ходе реализации проекта мы планировали сформировать у детей с ЗПР умения и навыки трудовой деятельности, причем в доступной им форме. Мы поставили задачу создать необходимые условия в развивающейся предметно-пространственной среде с обязательным участием родителей. А также, обеспечить информирование родителей по вопросам трудового воспитания в семье.

**Содержание опыта работы по проекту**

Для решения задач и достижения результатов была спланирована деятельность, состоящая из трех блоков: детская трудовая деятельность, развивающая предметно - пространственная среда, просвещение родителей.

Блок «Детская трудовая деятельность» реализован в информационном и практическом направлениях. Для повышения информированности детей нами был проведён цикл бесед с детьми о труде. Каждая беседа сопровождалась какой-либо коллективно-творческой деятельностью. Например, по теме «Труд людей осенью», дети самостоятельно и вместе с родителями подбирали и приносили в группу иллюстрации и фотографии для создания альбома «Сезонный труд людей», который затем продолжили пополнять при обсуждении тем «Труд людей зимой», впереди нас ждёт тема «Труд людей весной» и, соответственно, летом. (Демонстрация альбома)Практическое направление подразумевает выработку определенных трудовых навыков у детей, а потому, при ознакомлении с сезонным трудом дети много трудились сами. В осенний труд детей, разумеется, входила уборка территории прогулочной площадки от опавшей листвы, а ещё помощь родителям на своих садовых и огородных участках в выходные дни. После выходных дети рассказывали, как они трудились, помогая родителям, и заполняли «Экран добрых дел».

Для формирования навыков самообслуживания использовались разные методы и приемы: игровые ситуации, чтение художественной литературы, показ, напоминание, объяснение, дидактические игры, личный пример. Для привития опрятности внешнего вида детей и навыков гигиены, в детском коллективе появилась «должность» помощника медсестры, в обязанность которого входит наблюдать за детьми и размещать определённые смайлики за внешний вид в течение дня на экране «Я чистюля». Надо сказать, что такой экран стал мощным стимулом к сохранению своего опрятного внешнего вида.

Важность хозяйственно-бытового труда состоит в пользе не только себе, но и другим членам коллектива – эту мысль старались внушить детям! Очерёдность дежурства введена в жизнь детей в обязательном порядке: оформлен уголок дежурства, дети дежурят по столовой, помогают готовить рабочее место к занятиям, а после занятия убирают. По пятницам вместе с детьми обтираем и моем игрушки. Дети научились замечать любое нарушение порядка в группе и на участке, по собственной инициативе устраняют его. Помимо традиционных поручений на всеобщее благо в жизни детей появились коллективно-творческие дела, такие, как совместное оформление группы и раздевалки посредством ручного труда детей по сезонам или к праздникам. Вместе с детьми украшали группу и раздевалку по сезонам, создавали стенгазеты с поздравлениями, делали подарки. Так готовясь к участию в конкурсе на лучшее новогоднее пространство, дети мастерили игрушки на групповую ёлку, рисовали рисунки, клеили большую коллективную гирлянду и наш коллектив детей и взрослых занял почётное 3 место.

Полноты содержания блока «Детская трудовая деятельность» невозможно представить без традиционных форм работы детских садов по трудовому воспитанию. И мы в своём проекте, разумеется, от них не отказывались. Уход за цветами в групповом помещении, огород на подоконнике – обязательные составляющие детского трудового процесса. Дети не только ухаживают за растениями, но и, наблюдая за их ростом, ведут дневник наблюдений. Для повышения объёма знаний детей о профессиях включали в воспитательный процесс наблюдения за трудом взрослых, беседы, просмотр иллюстраций, фотографий, чтение художественной литературы. С детьми проводили целевые прогулки, экскурсии, сюжетные и дидактические игры. В закреплении некоторых лексических тем были созданы альбомы («Увлечение моей мамы», «Профессии моих родителей», «Мой поселок»). В рамках проекта дети встречались с интересными людьми: Аболмасова Алена Ивановна (мастер-класс: лепка из глины); Кочмарик Ольга Владимировна (мастер-класс: изготовление куклы).

Реализуя второй блок проекта «Развивающая предметно-пространственная среда», мы стремились обогатить насыщение группового пространства и создать условия для активизации трудовой деятельности, в том числе и совместной трудовой деятельности родителей и детей. Оформили пространство с учётом возраста, интересов, способностей и гендерной принадлежности детей (для мальчиков – «автопарк», для девочек – «дом»).

Своими силами и с привлечением родителей сделали среду вариативной и трансформируемой: изготовили лэпбуки, игровые макеты, маркеры игрового пространства.

Участие родителей было очень активным: для центра экологии организовали сбор природного и бросового материала для создания макетов; пополнили уголок различными ёмкостями для размещения там коллекций камней и минералов, ракушек, крупы; создали различные варианты кукольных театров, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (самодельные продукты питания из солёного теста, для мальчиков – ширму шиномонтаж). Пополнили среду дидактическими, сюжетно – ролевыми сенсорными играми по трудовому воспитанию.

Реализуя блок «Информирование родителей», мы провели:

- Родительское собрание на тему: «Детский труд - ценное направление в воспитании детей», познакомили с содержанием образовательной программы в части трудового воспитания, а также сданным проектом

- Провели анкетирование родителей, чтобы выявить актуальные темы консультаций, и в дальнейшем пополняли родительский уголок консультациями и буклетами с рекомендациями.

- Организовывали детско-родительские часы, на которых показывали способы и формы совместного трудового взаимодействия с детьми, например, совсем недавно родители вместе с детьми сеяли семена для будущего огорода на подоконнике.

Благодаря реализации проекта дети научились оценивать свой внешний вид (экран «Я-чистюля»), сформировали навыки самообслуживания (научились убирать и прибирать свое рабочее место), научились замечать любое нарушение порядка в группе и на участке, по собственной инициативе устраняли его. У детей сформировались навыки ручного труда, ребята научились планировать свои действия во время дежурства (по столовой, в группе, в уголке природы). Дети активно принимали участие в конкурсах и выставках, совместно со взрослыми украшали группу и раздевалку по сезонам, изготавливали подарки и открытки близким. Благодаря реализации проекта у детей появились представления о пользе труда и первичные представления о разных профессиях, инструментах и средствах труда (посредством целевых прогулок, экскурсий на предприятия и место работы родителей, встречи с интересными людьми (мастерами). Также сформировались навыки совместной и самостоятельной трудовой деятельности; появился интерес и уважение к труду, желание помогать старшим.

Среда значительно обогатилась развивающими материалами.

Родители принимали активное участие в совместной с детьми трудовой деятельности, в образовательном процессе ДОУ; они осознали важность трудового воспитания дошкольников, приобрели опыт организации совместной трудовой деятельности с детьми, а также умения давать индивидуальные трудовые поручения дома. Родители отметили, что дети стали проявлять больше интереса к выполнению домашних поручений, стали больше оказывать им помощь дома.

Итак, правильное воспитание невозможно представить, как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, благополучия человека. Поэтому главная задача взрослых (родителей и педагогов) - научить ребёнка трудиться, привить ему интерес к трудовой деятельности, желание помогать. Наш проект по трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР "Вместе учимся трудиться!" помог решить эту задачу.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. – 144с.
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработка занятий/Корифей, - М.: 2009
3. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 2005
4. Татьяна Гулидова Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО. Волгоград: Издательство «Учитель». 2020. – 144 с.
5. ФАОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Издательство «Гном». 2023. – 150с.